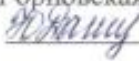


Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Горновская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«24» марта 2025 г.,
протокол №9

Утверждаю
Директор МБОУ Тогучинского района
«Горновская средняя школа»
 Ю.В. Данильченко

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности

«Все профессии важны»
базовый уровень

Возраст обучающихся: 6,5 – 8,5 лет

Срок реализации программы: 2 года

Авторы - составители программы:
Мостовенко Светлана Викторовна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
Кузина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Гордий Светлана Петровна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

р.п. Горный, 2025

Внутренняя экспертиза проведена. Программа
рекомендована для реализации дополнительного образования.

Зам. директора по ВР Евдокимова И.Н. /  _____
Подпись

«24» 03 2025г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Все профессии важны» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Актуальность программы «Все профессии важны» заключается в том, что в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, врача, учителя, продавца и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребёнка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразные впечатления о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребёнок мог рассматривать профессиональную деятельность более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Актуальность по профессиональному самоопределению учащихся в возрасте от 6,5 до 11 лет обусловлена тем, что в современном обществе, где человеку представляется свобода выбора, представления детей данной возрастной категории о существующих профессиях очень ограничены.

Отличительные особенности

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что программа опирается на межпредметные связи с курсами математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира. Программа построена на основе учебных материалов и заданий, которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, экскурсии, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских программ С.И.Кондратенко «Тропинка в профессию» и Н.А. Гимадиевой «В мире профессий».

Новизна программы

Программа «Все профессии важны» позволит выработать у обучающихся понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Адресат программы

Программа реализуется для учащихся 6, 5 – 8,5 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна учащимся младшего школьного возраста, так как в данный период интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов учащиеся начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными, постепенно овладевают психическими процессами, учатся управлять восприятием, вниманием, памятью. Также интенсивно развиваются, перестраиваются и мыслительные процессы. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Несмотря на то, что умственная активность детей часто направлена на повторение, подражание многим действиям и высказываниям, у учащихся наблюдается интенсивное интеллектуальное развитие.

Объём программы - 67 часов.

Срок обучения - с 01.09.2025 - по 25.05.2027

Объём программы – 67 часов.

1 год обучения: 33 часа,

2 год обучения: 34 часа.

Срок освоения программы – 67 недель

1 год обучения: 33 недели,

2 год обучения: 34 недели.

Количество часов в неделю – 1 час.

Срок обучения по программе – 01.09.2025-25.05.2027.

Срок освоения программы – 2 года.

Форма обучения - очная.

Язык программы – русский.

Уровень программы - базовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная, основана на линейной последовательности освоения содержания в течение одного года обучения в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа». Практическая

направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Занятия проводятся в группе учащихся одного возраста, состав группы – постоянный. Набор детей осуществляется на добровольной основе. Количество групп – одна. Группы формируются из обучающихся одного возраста – 6,5 – 8,5 лет. Количество детей – до 25 человек. Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» Навигатор дополнительного образования Новосибирской области (edu54.ru) <https://navigator.edu54.ru/> .

Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между учебными занятиями – 15 минут, в соответствии с режимом САНПиН.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: содействие личностному и профессиональному самоопределению и выбору личной профессиональной направленности обучающихся через знакомство с миром профессий.

Задачи первого года обучения:

Личностные:

- формировать осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- формировать первоначальные навыки адаптации в мире трудовых отношений;
- повышать уровень самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

- формировать умение решать проблемы творческого и поискового характера;
- овладевать различными способами поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- формировать логические действия сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать базовые предметные и межпредметные понятия; понимание цели своих действий;
- формировать умение составлять простые планы с помощью учителя.

Предметные:

- научить понимать и правильно использовать термины;
- сформировать представление о роли труда в семье и обществе;
- сформировать умение давать характеристику профессии.

Задачи второго года обучения:**Личностные:**

- формировать уважительное отношение к людям разных профессий и результатам их трудовой деятельности;
- формировать нравственные качества: доброту, внимательность, взаимовыручку и т.д.
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе трудовой деятельности;
- понимать права и обязанности в сфере трудовых отношений.

Метапредметные:

- формировать умения анализировать трудовую деятельность в различных учреждениях;
- овладевать умением поиска различных способов решения трудовых отношений и их оценки;
- формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и трудовыми явлениями и процессами;
- осуществлять элементарный прогноз в сфере трудовых отношений и оценивать свои поступки;
- формировать коммуникативные компетенции: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; соблюдать трудовую дисциплину.

Предметные:

- сформировать понимание основ принципов экономической жизни общества: представление о роли труда в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- сформировать приёмы работы с информацией, её осмысление; проводить простые расчёты;
- сформировать умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения.

1.3. Содержание программы

Учебный план (2025 – 2026 уч.г) 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Раздел 1. Введение в мир профессий					
1 – 2	«Профессии моих родителей»	2	0,5	1,5	Интерактивная беседа, тестирование
3 – 4	«Кем я хочу быть?»	2	0,5	1,5	Мини - рассказ, проект
Раздел 2. Профессии «Человек – природа»					
5 – 6	«Я садовником родился».	2	0,5	1,5	Практическая работа (макет клумбы), устный опрос
7 – 8	« В гостях у Айболита».	2	0,5	1,5	Проект «Мои питомцы», игра
Раздел 3. Профессии «Человек-человек»					
9 – 10	«Есть учительница в школе».	2	0,5	1,5	Ролевая игра «Школа», тестирование
11	« Я поведу тебя в музей».	1		1	Экскурсия в школьный музей
12 – 13	« Я уколов не боюсь».	2	0,5	1,5	Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике», тестирование
14 – 15	« За покупками».	2	0,5	1,5	Проект, письменная работа, игра
16 – 18	«Огонь – друг, огонь-враг».	3	1	2	Экскурсия в пожарную часть, тестирование, устный опрос
19 – 21	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	3	1	2	Экскурсия в военную часть, тестирование, устный опрос
22 – 23	«Работа почтальона»	2	0,5	1,5	Экскурсия, тестирование, устный опрос
Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»					
24 – 25	«Кто украшает книжку?».	2	0,5	1,5	Творческое задание

					«Иллюстрации к моей любимой сказке».
Раздел 5. Профессии «Человек - знаковая система»					
26 – 27	«Кто пишет статьи в газету?».	2	0,5	1,5	Выпуск мини-журнала.
28 – 29	«Внимание! Снимаю!».	2	0,5	1,5	Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».
Раздел 6. Профессии «Человек-техника»					
30 – 31	«Пусть дорога серою лентою вьётся».	2	0,5	1,5	Игра-соревнование «Красный, жёлтый, зелёный», тестирование
32 – 33	«Раз этаж! Два этаж!».	2	0,5	1,5	Работа со строительными модулями, устный опрос
Итого		33 ч	8,5	24,5 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в мир профессий

Тема № 1 «Профессии моих родителей»

Теория. Интерактивная беседа о том, какие профессии есть в семье. Введение в тему. Стихи о профессиях. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово».

Практика. Мини-рассказ о профессиях родителей

Тема № 2 «Кем я хочу быть?»

Теория. Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают. Игра «Отгадай пословицы». Викторина «Угадай профессию»

Практика. «Кем я хочу быть?» Рассказы детей о том, кем они мечтают стать.

Раздел 2. Профессии «Человек – природа»

Тема № 1 «Я садовником родился».

Теория. Знакомство с профессией садовник.

Практика. Составление макета клумбы для школьного участка.

Тема № 2 «В гостях у Айболита»

Теория. Знакомство с профессией ветеринар.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Мои питомцы».

Раздел 3. Профессии «Человек-человек»

Тема № 1 «Есть учительница в школе»

Теория. Знакомство с профессией учитель.

Практика. Интерактивная игра «Школа» и выполнение заданий на листах.

Тема № 2 «Я поведу тебя в музей»

Практика. Экскурсия в школьный музей.

Тема № 3 «Я уколов не боюсь!»

Теория. Знакомство с профессией врач.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «В поликлинике».

Тема № 4 «За покупками»

Теория. Знакомство с профессией продавец.

Практика. Интерактивная игра «За покупками».

Тема № 5 «Огонь – друг, огонь – враг»

Теория. Знакомство с профессией пожарный.

Практика. Интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

Экскурсия в пожарную часть.

Тема № 6 «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Теория. Знакомство с профессией военный.

Практика. Экскурсия в военную часть.

Тема № 7 «Работа почтальона»

Теория. Знакомство почтальон.

Практика. Экскурсия в почтовое отделение связи.

Раздел 4. Профессии «Человек - художественный образ»

Тема № 1 «Кто украшает книжку»

Теория. Знакомство с профессией - иллюстратора.

Практика. Иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Творческое задание «Иллюстрации к моей любимой сказке».

Раздел 5. Профессии «Человек - знаковая система»

Тема № 1 «Кто пишет статьи в газету»

Теория. Знакомство с профессией журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент.

Практика. Поиск информации, составление текста, переработка материала. Интервью с одноклассниками и педагогом. Выпуск мини-журнала.

Тема № 2 «Внимание! Снимаю!»

Теория. Знакомство с профессией фотограф.

Практика. Выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу,

обладать навыками делового общения. Фотография другу. Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу».

Раздел 6. Профессии «Человек-техника»

Тема № 1 «Пусть дорога серою лентой выётся...»

Теория. Знакомство с профессией водитель.

Практика. Объяснять понятие «Человек – техника», приводить примеры о производственной деятельности людей и о технике. Игра-соревнование «Красный, жёлтый, зелёный». Интерактивная игра «Дорожная Азбука».

Тема № 2 «Раз этаж. Два этаж!»

Теория. Знакомство с профессиями строитель, архитектор.

Практика. Проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, понимать чувство ответственности за качество выполняемой работы, вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей. Работа со строительными модулями.

Учебный план (2026 – 2027 уч.г) 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Раздел 1. Кто охраняет наш покой?					
1 – 2	«Кто охраняет наш покой?»	2	1	1	Интерактивная беседа, тестирование
3 – 4	«Огонь – друг, огонь-враг»	2		2	Экскурсия в пожарную часть, тестирование, устный опрос
5 – 7	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	3	0,5	2,5	Экскурсия в военную часть, тестирование, устный опрос
8	«Какая профессия мне больше подходит?»	1		1	Мини- рассказ, проект
Раздел 2. Профессии прошлого					
9 – 11	«Профессии прошлого»	3	1	2	Интерактивная беседа, тестирование, ролевая игра
12	«Я поведу тебя в музей».	1		1	Экскурсия
Раздел 3. Профессии будущего					

13 – 15	«Профессии будущего».	3	1	2	Интерактивная беседа, тестирование, ролевая игра
Раздел 4. Странные профессии					
16 – 18	«Странные профессии».	3	1	2	Проект, сюжетно-ролевая игра, выпуск мини-журнала.
Раздел 5. Востребованные профессии нашего времени					
19 – 21	«Куда уходят поезда?».	3	1	2	Мультимедиа о железнодорожном транспорте, викторина, устный опрос
22	«Экскурсия в музей железнодорожного транспорта».	1		1	Экскурсия
23 – 26	«Строительные профессии»	4	1	3	Рассказ по кругу, интерактивная беседа, тестирование, просмотр мультимедиа
27 – 28	«Профессия хлеб-хлебороб»	2	0,5	1,5	Дидактическая игра, интерактивная беседа, проект
29	«Профессия портной»	1		1	Игра «Чёрный ящик», тестирование,
30	Конкурс «Очумелые ручки»	1		1	Выставка, проект
31 – 32	«О профессии библиотекаря»	2	0,5	1,5	Беседа с элементами игры, операция «Трудовой десант»
33 – 34	«Истоки трудолюбия»	2		2	Загадки, игры
Итого		34 ч	7,5 ч	26,5 ч	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Кто охраняет наш покой?

Тема № 1 «Кто охраняет наш покой?».

Теория. Интерактивная беседа о том, какие профессии есть, какие профессии дети знают. Введение в тему.

Практика. «Кем я хочу быть?» Рассказы детей о том, кем они мечтают стать, тестирование.

Тема № 2 «Огонь – друг, огонь-враг».

Практика. Интерактивные игры и выполнение заданий на листах, экскурсия в школьный музей, пожарную часть, интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности», экскурсии на предприятия, тестирование.

Тема № 3 «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Теория. Знакомство с профессией военный.

Практика. Интерактивные игры и выполнение заданий на листах, экскурсия в школьный музей, войсковую часть 6911, интерактивная спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».

Тема № 4 «Какая профессия мне подходит?»

Практика. Мини рассказ, проект

Раздел 2. Профессии прошлого

Тема № 1 «Профессии прошлого»

Теория. Введение в тему, интерактивная беседа, просмотр мультимедиа

Практика. Интерактивные игры и выполнение заданий на листах

Тема № 2 «Я поведу тебя в музей»

Теория. Знакомство с профессией экскурсовод.

Практика. Интерактивные игры и выполнение заданий на листах, экскурсия в школьный музей.

Раздел 3. Профессии будущего

Тема № 1 «Профессии будущего»

Теория. Знакомство с профессиями, просмотр видео, интерактивная беседа.

Практика. Сюжетно-ролевая игра, тестирование.

Раздел 4. Странные профессии

Тема № 1 «Странные профессии»

Теория. Знакомство с профессиями (ихтиологи, химики-парфюмеры, эксперты-графологи, технологи уникального производства, полиграфологи, криптологи, водолазы, пилоты, капитаны судна, фумелье, конфекционеры (специалисты по закупкам тканей на швейное производство) и др.)

Практика. Проект, выпуск мини-журнала, поиск информации, ролевые игры.

Раздел 5. Востребованные профессии нашего времени

Тема № 1 «Куда уходят поезда?»

Теория. Знакомство с профессиями железнодорожного транспорта.

Практика. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист».

Тема № 2 «Экскурсия в музей железнодорожного транспорта»

Практика. Экскурсия

Тема № 3 «Строительные профессии»

Теория. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии.

Практика. Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово». Викторина «Угадай профессию», работа со строительными модулями, тестирование.

Тема № 4 «Профессия хлеб-хлебороб»

Теория. Знакомство с профессиями, интерактивная беседа.

Практика. Дидактическая игра «Назови профессию», викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб).

Тема № 5 «Профессия портной»

Теория. Знакомство с профессией

Практика. Дидактическая игра «Назови профессию», «Чёрный ящик» (определить на ощупь инструменты).

Тема № 6 Конкурс «Очумелые ручки»

Практика. Конкурс смекалистых. Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь»

Тема № 7 «О профессии библиотекаря»

Теория. Рассказ о профессии библиотекаря.

Практика. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря, операция «Трудовой десант»

Тема № 8 «Истоки трудолюбия»

Практика. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Игра: «Правильно дорисуй».

1.4. Планируемые результаты:

По окончании **первого** года обучения по программе обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

По окончанию обучения у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- сформируются первоначальные навыки адаптации в мире трудовых отношений;

— самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные:

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- овладеют способами решения проблем творческого и поискового характера;
- будут уметь использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладеют логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями; понимание цели своих действий;
- будут уметь составлять простые планы с помощью учителя.

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся будут иметь представление о (об):

- правильном использовании терминов;
- роли труда в семье и обществе;
- характеристике профессии.

По окончании **второго** года обучения по программе обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностные:

По окончании обучения у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- уважительное отношение к людям разных профессии и результатам их трудовой деятельности;
- нравственные качества: доброта, внимательность, взаимовыручка и т.д.
- личная ответственность за решения, принимаемые в процессе трудовой деятельности;
- представление о правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

Метапредметные:

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- анализировать трудовую деятельность в различных учреждениях;
- овладеют умением поиска различных способов решения трудовых отношений и их оценки;
- будут уметь устанавливать причинно-следственные связи между социальными и трудовыми явлениями и процессами;

- будут осуществлять элементарный прогноз в сфере трудовых отношений и оценивать свои поступки;
- овладевать коммуникативной компетенцией: вступать в коммуникацию со сверстниками и педагогом, понимать и продвигать предлагаемые идеи; соблюдать трудовую дисциплину.

Предметные:

По окончанию обучения обучающиеся будут иметь представление о (об):

- основах принципов экономической жизни общества: представление о роли труда в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- работе с информацией, её осмыслением; простых расчётах;
- выводах и обоснованных оценках экономических ситуаций; элементарных проблемах в области семейных финансов и путях их решения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября 2025	28 апреля 2026	33	33	33	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения	1 сентября 2026	4 мая 2027	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы в ОУ созданы следующие условия: просторное светлое помещение, соответствующее требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН: кабинеты № 47, № 49, № 50. Каждый кабинет оснащён компьютером, интерактивной доской, проектором, МФУ. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»).

Материально – техническое обеспечение:

1. Магнитная доска, парты.
2. Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска.

3. Методические таблицы, наглядные пособия.

Информационное обеспечение:

1. Электронные образовательные ресурсы Учи.ру, Яндекс Учебник,
2. Информационные технологии (работа с электронными таблицами, диаграммами, обработка текстовой информации, мультимедийные презентации).

Дидактические материалы

Таблицы, схемы, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, настольные игры, литература по методике преподавания.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учителя начальных классов:

Мостовенко Светлана Викторовна – педагог высшей квалификационной категории.

Курсовая подготовка «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребёнка»» (36 ч, 2024);

Кузина Елена Анатольевна – педагог высшей квалификационной категории.

Курсовая подготовка «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребёнка»» (36 ч, 2024);

Гордий Светлана Петровна – педагог высшей квалификационной категории.

Курсовая подготовка «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребёнка»» (36 ч, 2024);

2.3. Формы аттестации / контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;
- промежуточный контроль.

Контроль проходит в следующих формах:

- тестирование,
- практическая работа,
- интерактивная беседа,
- мини-рассказ,
- проект,
- ролевая игра,
- экскурсия,
- устный опрос,
- игра,
- письменная работа,

- творческая работа,
- выпуск мини – журнала,
- дидактическая игра,
- выставка,
- загадки,
- викторина.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

1. Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий.
2. Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты.
3. Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
4. Косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению.

Критерии оценки результатов тестов

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.4. Характеристика оценочных результатов

	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля/ пром. аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Воспитание чувства коллективизма, ответственности, самостоятельности	Отношение к учебному труду. Отношение к людям. Отношение к себе. Соблюдение элементарных правил поведения	Метод педагогического наблюдения Тестирование	Диагностическая карта итогов, тестирование

Метапредметные результаты	Умение планировать и регулировать свою деятельность. Осуществление самонаблюдения и самооценки в процессе деятельности. Владение методами поиска, переработки, хранения и передачи информации. Умение выстраивать коммуникацию. Формирование мыслительных операций	Умение работать по плану, сверяясь с целью. Умение осуществлять сотрудничество. Умение представлять информацию. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать	Метод педагогического наблюдения Тестирование Практическая работа	Методика "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман) Методика «Рисование по точкам» (Венгер А.Л.) Методика «Исследование логического мышления мл. школьников» (Э.Ф. Замбацян) Тест Липпмана «Логические закономерности» Методика "Простые аналогии" Методика "Исключение лишнего"
Предметные результаты	Умение применять нестандартные методы и приёмы решения задач	Умение решать нестандартные задачи	Тестирование Практическая работа	Тест

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Применяются следующие методы обучения по данной программе:

- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- исследовательский метод (опыты, лабораторные, эксперименты, опытническая работа);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);
- метод игры (игры дидактические, развивающие, ролевые, деловые).

Формы учебного занятия:

- коллективная работа,
- групповая работа,
- работа в парах,
- индивидуальная работа,
- практическая работа.

Педагогические технологии

- информационно-коммуникативные,
- личностно-ориентированные,
- здоровьесберегающие технологии обучения,
- технологии развития критического мышления,
- проблемное обучение.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания развитие личности на основе ранней профориентации.

Задачи воспитания:

- повышение кругозора и осведомленности о профессиях в процессе общения со взрослыми;
- развитие мотивации к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих возможностей ребенка, интереса к различным профессиям.

Направления воспитания:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- гражданское;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- Работа с родителями.

Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении

Программа реализуется для учащихся первого и второго классов. Внеурочные занятия, кружки, секции, организованы во второй половине дня. В здании школы находится спортивный зал, бассейн, актовый зал, конференц-зал, компьютерные классы, две библиотеки, школьный музей, столовые, кабинеты для организации учебного процесса обучающихся, а также оборудованный медицинский кабинет. Рядом со зданием школы находится спортивный комплекс «Атлант», в шаговой доступности находятся библиотеки р.п. Горный, КДЦ, «Горновская детская школа искусств», войсковая часть 6911. Всё это помогает организовать взаимодействие с социальными партнёрами. Таким образом, воспитательная работа реализуется не

только возможностями школы, но и социокультурными ресурсами п. Горный. Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий в школе проходят совместно с представителями войсковой части 6911. В рамках литературных вечеров организуется работа с сотрудниками поселковой библиотеки и КДЦ. Программа воспитания школы учитывает потребности современных школьников, их особенности, кругозор и уровень развития личности.

Для решения поставленных воспитательных задач организуются различные мероприятия воспитательного характера: неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии», конкурс рисунков «Моя будущая профессия», декада профориентационной работы «Атлас новых профессий», олимпиады, организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), познавательная игра «Поле чудес», викторина «Трудовая деятельность и здоровый образ жизни» конкурсы, беседы, экскурсии. Наши учащиеся являются активными участниками олимпиад и марафонов, которые проводятся на образовательных порталах Учи.ру, Яндекс Учебник. Организуются в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии на предприятия посёлка и в Город профессий «Кидбург» г. Новосибирска, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

Планируемые результаты:

1. Повышены кругозор и осведомленность о профессиях в процессе общения со взрослыми.
2. Развита мотивация к работе через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
3. развиты творческие возможности ребенка, интереса к различным профессиям.

2.8. Календарный план воспитательной работы

1 год обучения

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки	Ответственный исполнитель
1	Социальное	«Мир профессий»	Подготовка школьника к	В ходе мероприятия	09.09.25	Кузина Е.А.,

			осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	учащиеся помогают выполнять занимательные задания		Мостовенко С.В., Гордий С.П.
2	Общекультурное	Познавательная игра «Поле чудес»	Развивать познавательный интерес, расширять кругозор	Занятие проходит в игровой форме. Участники игры инсценируют предложенные ситуации, разучивают правила вежливого общения	14.10.25	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
3	Здоровьесберегающее	Викторина «Трудовая деятельность и здоровый образ жизни».	Формирование трудовой дисциплины учащихся через бережное отношение к своему здоровью	Викторина проходит в 4 этапа, на каждом из которых меняется тематика вопросов	14.11.25	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
4	Духовно-нравственное	«Семь шагов к профессии»	Путем постановки проблемного вопроса «Какая профессия самая важная?» раскрыть сущность профессии как нравственной категории; применяя методику тестирования выявить наличие качеств,	Путешествие по станциям участникам предлагается ответить на вопросы.	12.12.25	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.

			определяющих возможность самостоятельно решать трудовые вопросы.			
5	Социальное	«Путь к профессии начинается в школе»	Учить бережному отношению к труду.	Занятие проходит в игровой форме Учащиеся делятся на команды и выполняют задания, инсценируют предложенные ситуации.	23.01.26	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
6	Общеинтеллектуальное	Игра «Продавец»	Развивать познавательный интерес, расширять кругозор.	Учащиеся делятся на команды и выполняют задания по темам из курса математики.	13.02.26	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
7	Общекультурное	«Будь осторожен!»	Расширять кругозор об опасных профессиях.	Занятие проходит в виде турнира. Учащиеся делятся на 2 команды и выполняют задания разных туров.	19.03.26	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
8.	Общеинтеллектуальное	Игра «Путешествие по любимым сказкам»	Пробуждение у детей интереса к знаниям Показать детям значение интеллекта в жизни человека; способствовать развитию у детей желания развивать свой интеллект.	Занятие проходит в виде путешествия по сказкам Участникам предстоит пройти испытания вместе со сказочными героями.	23.04.26	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
9.	Работа с родителями	Родительское собрание «Трудовое воспитание в	Реализовать единый подход к обучению и развитию	Круглый стол	21.05.26	Кузина Е.А., Мостовенко

		семе»	детей.			С.В., Гордий С.П.
--	--	-------	--------	--	--	-------------------------

2 год обучения

№ п/п	Направления воспитатель ной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки	Ответст венный исполни тель
1	Гражданское	«Мир профессий»	Подготовка школьника к осознанному планировани ю и реализации своего профессионал ьного будущего	В ходе мероприятия учащиеся помогают выполнять занимательны е задания	03.09.26	Кузина Е.А., Мостове нко С.В., Гордий С.П.
2	Общекультурн ое	Познавательная игра «Поле чудес»	Развивать познавательны й интерес, расширять кругозор	Занятие проходит в игровой форме Участники игры инсценируют предложенные ситуации, разучивают правила вежливого общения	10.10.26	Кузина Е.А., Мостове нко С.В., Гордий С.П.
3	Здоровьесбер егающее	Викторина «Трудовая деятельность и здоровый образ жизни».	Формировани е трудовой дисциплины учащихся через бережное отношение к своему здоров ью	Викторина проходит в 4 этапа, на каждом из которых меняется тематика вопросов	26.11.26	Кузина Е.А., Мостове нко С.В., Гордий С.П.
4	Духовно- нравственное	«Семь шагов к профессии»	Путем постановки проблемного вопроса «Какая профессия	Путешествие по станциям участникам предлагается ответить на вопросы.	10.12.26	Кузина Е.А., Мостове нко С.В., Гордий

			самая важная?» раскрыть сущность профессии как нравственной категории; применяя методику тестирования выявить наличие качеств, определяющих возможность самостоятельно решать трудовые вопросы.			С.П.
5	Социальное	«Путь к профессии начинается в школе»	Учить бережному отношению к труду.	Занятие проходит в игровой форме. Учащиеся делятся на команды и выполняют задания, инсценируют предложенные ситуации.	11.02.27	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
6	Общекультурное	«Будь осторожен!»	Расширять кругозор об опасных профессиях.	Занятие проходит в виде турнира. Учащиеся делятся на 2 команды и выполняют задания разных туров.	08.04.27	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.
7.	Работа с родителями	Родительское собрание «Роль семьи в трудовом воспитании школьника»	Реализовать единый подход к обучению и развитию детей.	Круглый стол	20.05.27	Кузина Е.А., Мостовенко С.В., Гордий С.П.

3.Список литературы

Нормативно- правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

11. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Литература для педагогов:

1. Резапкина, Г. В. Знакомство с миром профессий. Программа курса профессионального самоопределения школьников. 1 – 4 классы / Г. В. Резапкина ; Русское слово.– Москва : Русское слово, 2023 – 40 с. – Текст : непосредственный.
2. Антонова, М. В. Путешествие в мир профессий. 1 – 4 классы / М. В. Антонова ; Русское слово.– Москва : Русское слово, 2019 – 128 с. – Текст : непосредственный.
3. Гимадиева, Н. А. В мире профессий. Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие / Н. А. Гимадиева, А. П. Мишина, Н. Г. Шевцова ; Планета.– Москва : Планета, 2021 – 120 с. – Текст : непосредственный.
4. Багрова, О. Е. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1 – 4 классы. ФГОС / О. Е. Багрова, Н. Г. Федоркина ; Учитель.– Москва : Учитель, 2020 – 159 с. – Текст : непосредственный.

Литература для обучающихся:

1. Резапкина, Г. В. Знакомство с миром профессий : рабочая тетрадь по курсу профессионального самоопределения для 1 класса общеобразовательных организаций / Г. В. Резапкина ; Русское слово.– Москва : Русское слово, 2023 – 56 с. – Текст : непосредственный.
2. Ерофеева, Н. В. Энциклопедия для детей с заданиями. Опасные профессии / Н. В. Ерофеева ; Умка.– Москва : Умка, 2019 – 48 с. – Текст : непосредственный.

Приложение №1

Календарный учебный график

1 год обучения

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Профессии моих родителей»	Кабинет №47	Устный опрос
2	Сентябрь	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Профессии моих родителей»	Кабинет №47	Письменная работа
3	Сентябрь	19	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Кем я хочу быть?»	Кабинет №47	Письменная работа
4	Сентябрь	26	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Кем я хочу быть?»	Кабинет №47	Письменная работа
5	Октябрь	3	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Я садовником родился».	Кабинет №47	Письменная работа
6	Октябрь	10	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я садовником родился».	Кабинет №47	Устный опрос
7	Октябрь	17	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В гостях у Айболита».	Кабинет №47	Устный опрос
8	Октябрь	24	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В гостях у Айболита».	Кабинет №47	Письменная работа
9	Ноябрь	7	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть учительница в школе».	Кабинет №47	Устный опрос
10	Ноябрь	14	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть учительница в школе».	Кабинет №47	Устный опрос
11	Ноябрь	21	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я поведу тебя в музей».	Кабинет №47	Устный опрос
12	Ноябрь	28	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я уколов не боюсь».	Кабинет №47	Письменная работа
13	Декабрь	5	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я уколов не боюсь».	Кабинет №47	Практическая работа
14	Декабрь	12	13.00-	Работа в парах	1	«За покупками».	Кабинет	Устный

			13.45				№47	опрос
15	Декабрь	19	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«За покупками».	Кабинет №47	Тестирование
16	Декабрь	26	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Огонь – друг, огонь-враг».	Кабинет №47	Практическая работа
17	Январь	9	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Огонь – друг, огонь-враг».	Кабинет №47	Практическая работа
18	Январь	16	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №47	Устный опрос
19	Январь	23	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №47	Устный опрос
20	Январь	30	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №47	Игра
21	Февраль	6	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Работа почтальона»	Кабинет №47	Устный опрос
22	Февраль	13	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Работа почтальона»	Кабинет №47	Устный опрос
23	Февраль	20	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Работа почтальона»	Кабинет №47	Устный опрос
24	Февраль	27	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто украшает книжку?».	Кабинет №47	Устный опрос
25	Март	5	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Кто украшает книжку?».	Кабинет №47	Устный опрос
26	Март	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто пишет статьи в газету?».	Кабинет №47	Практическая работа
27	Март	19	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Кто пишет статьи в газету?».	Кабинет №47	Устный опрос
28	Апрель	2	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Внимание! Снимаю!».	Кабинет №47	Игра
29	Апрель	9	13.00-	Индивидуальная	1	«Внимание!	Кабинет	Тестиро

			13.45	работа		Снимаю!»..	№47	вание
30	Апрель	16	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Пусть дорога серою лентою вьётся».	Кабинет №47	Устный опрос Практическая работа
31	Апрель	23	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Пусть дорога серою лентою вьётся».	Кабинет №47	Практическая работа
32	Май	7	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Раз этаж! Два этаж!»	Кабинет №47	Устный опрос
33	Май	14	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	«Раз этаж! Два этаж!»	Кабинет №47	Практическая работа

2 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Профессии моих родителей»	Кабинет №49	Устный опрос
2	Сентябрь	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Профессии моих родителей»	Кабинет №49	Письменная работа
3	Сентябрь	19	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Кем я хочу быть?»	Кабинет №49	Письменная работа
4	Сентябрь	26	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Кем я хочу быть?»	Кабинет №49	Письменная работа
5	Октябрь	3	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Я садовником родился».	Кабинет №49	Письменная работа
6	Октябрь	10	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я садовником родился».	Кабинет №49	Устный опрос
7	Октябрь	17	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В гостях у Айболита».	Кабинет №49	Устный опрос
8	Октябрь	24	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В гостях у Айболита».	Кабинет №49	Письменная работа
9	Ноябрь	7	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть учительница в школе».	Кабинет	Устный опрос

							№49	
10	Ноябрь	14	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть учительница в школе».	Кабинет №49	Устный опрос
11	Ноябрь	21	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я поведу тебя в музей».	Кабинет №49	Устный опрос
12	Ноябрь	28	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я уколов не боюсь».	Кабинет №49	Письменная работа
13	Декабрь	5	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я уколов не боюсь».	Кабинет №49	Практическая работа
14	Декабрь	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«За покупками».	Кабинет №49	Устный опрос
15	Декабрь	19	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«За покупками».	Кабинет №49	Тестирование
16	Декабрь	26	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Огонь – друг, огонь-враг».	Кабинет №49	Практическая работа
17	Январь	9	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Огонь – друг, огонь-враг».	Кабинет №49	Практическая работа
18	Январь	16	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №49	Устный опрос
19	Январь	23	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №49	Устный опрос
20	Январь	30	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №49	Игра
21	Февраль	6	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Работа почтальона»	Кабинет №49	Устный опрос
22	Февраль	13	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Работа почтальона»	Кабинет №49	Устный опрос
23	Февраль	20	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Работа почтальона»	Кабинет №49	Устный опрос
24	Февраль	27	13.00-	Работа в парах	1	«Кто украшает	Кабинет	Устный

			13.45			книжку?».	№49	опрос
25	Март	5	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Кто украшает книжку?».	Кабинет №49	Устный опрос
26	Март	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто пишет статьи в газету?».	Кабинет №49	Практическая работа
27	Март	19	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Кто пишет статьи в газету?».	Кабинет №49	Устный опрос
28	Апрель	2	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Внимание! Снимаю!».	Кабинет №49	Игра
29	Апрель	9	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Внимание! Снимаю!».	Кабинет №49	Тестирование
30	Апрель	16	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Пусть дорога серою лентою вьётся».	Кабинет №49	Устный опрос Практическая работа
31	Апрель	23	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Пусть дорога серою лентою вьётся».	Кабинет №49	Практическая работа
32	Май	7	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Раз этаж! Два этаж!»	Кабинет №49	Устный опрос
33	Май	14	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	«Раз этаж! Два этаж!»	Кабинет №49	Практическая работа

3 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Профессии моих родителей»	Кабинет №50	Устный опрос
2	Сентябрь	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Профессии моих родителей»	Кабинет №50	Письменная работа
3	Сентябрь	19	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Кем я хочу быть?»	Кабинет №50	Письменная работа
4	Сентябрь	26	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Кем я хочу быть?»	Кабинет №50	Письменная работа
5	Октябрь	3	13.00-	Практическая	1	«Я садовником	Кабинет	Письме

			13.45	работа		родился».	№50	нная работа
6	Октябрь	10	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я садовником родился».	Кабинет №50	Устный опрос
7	Октябрь	17	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В гостях у Айболита».	Кабинет №50	Устный опрос
8	Октябрь	24	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В гостях у Айболита».	Кабинет №50	Письменная работа
9	Ноябрь	7	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть учительница в школе».	Кабинет №50	Устный опрос
10	Ноябрь	14	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть учительница в школе».	Кабинет №50	Устный опрос
11	Ноябрь	21	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я поведу тебя в музей».	Кабинет №50	Устный опрос
12	Ноябрь	28	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я уколов не боюсь».	Кабинет №50	Письменная работа
13	Декабрь	5	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я уколов не боюсь».	Кабинет №50	Практическая работа
14	Декабрь	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«За покупками».	Кабинет №50	Устный опрос
15	Декабрь	19	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«За покупками».	Кабинет №50	Тестирование
16	Декабрь	26	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Огонь – друг, огонь-враг».	Кабинет №50	Практическая работа
17	Январь	9	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Огонь – друг, огонь-враг».	Кабинет №50	Практическая работа
18	Январь	16	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №50	Устный опрос
19	Январь	23	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет №50	Устный опрос
20	Январь	30	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Есть такая профессия – Родину	Кабинет №50	Игра

						защитить!»		
21	Февраль	6	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Работа почтальона»	Кабинет №50	Устный опрос
22	Февраль	13	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Работа почтальона»	Кабинет №50	Устный опрос
23	Февраль	20	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Работа почтальона»	Кабинет №50	Устный опрос
24	Февраль	27	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто украшает книжку?».	Кабинет №50	Устный опрос
25	Март	5	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Кто украшает книжку?».	Кабинет №50	Устный опрос
26	Март	12	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто пишет статьи в газету?».	Кабинет №50	Практическая работа
27	Март	19	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Кто пишет статьи в газету?».	Кабинет №50	Устный опрос
28	Апрель	2	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Внимание! Снимаю!».	Кабинет №50	Игра
29	Апрель	9	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Внимание! Снимаю!».	Кабинет №50	Тестирование
30	Апрель	16	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Пусть дорога серою лентой вьётся».	Кабинет №50	Устный опрос Практическая работа
31	Апрель	23	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Пусть дорога серою лентой вьётся».	Кабинет №50	Практическая работа
32	Май	7	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Раз этаж! Два этаж!»	Кабинет №50	Устный опрос
33	Май	14	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	«Раз этаж! Два этаж!»	Кабинет №50	Практическая работа

2 год обучения
Группа 1

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	------------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

			заняти я					
1	Сентябрь	3	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Кто охраняет наш покой?»	Кабинет № 47	Беседа
2	Сентябрь	10	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кем я хочу быть»	Кабинет № 47	Игра, тестирование
3	Сентябрь	17	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Огонь – друг, огонь-враг»	Кабинет № 47	Тестирование, игра
4	Сентябрь	24	13.00-13.45	Практическая работа	1	Экскурсия в пожарную часть	Кабинет № 47	Экскурсия
5	Октябрь	1	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет № 47	Устный опрос
6	Октябрь	8	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	Спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».	Кабинет № 47	Практическая работа
7	Октябрь	15	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	Экскурсия в войсковую часть	Кабинет № 47	Экскурсия
8	Октябрь	22	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Какая профессия мне больше подходит?»	Кабинет № 47	Мини-рассказ, проект
9	Октябрь	29	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессии прошлого».	Кабинет № 47	Устный опрос
10	Ноябрь	12	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	Викторина «Узнай профессию»	Кабинет № 47	Тестирование
11	Ноябрь	19	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В мире устаревших профессий»	Кабинет № 47	Интерактивная игра
12	Ноябрь	26	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я поведу тебя в музей».	Кабинет № 47	Экскурсия
13	Декабрь	3	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессии будущего».	Кабинет № 47	Устный опрос
14	Декабрь	10	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Роботы в нашей жизни»	Кабинет № 47	Игра
15	Декабрь	17	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Умный дом»	Кабинет № 47	Тестирование
16	Декабрь	24	13.00-	Индивидуальная	1	«Странные	Кабинет	Практи

			13.45	работа		профессии».	№ 47	ческая работа
17	Январь	14	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Ихтиологи, химики-парфюмеры, эксперты-графологи»	Кабинет № 47	Проект, мини журнал
18	Январь	21	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Технологии уникального производства, полиграфологи, криптологи, фумелье, конфекционеры»	Кабинет № 47	Игры
19	Январь	28	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Куда уходят поезда?»	Кабинет № 47	Устный опрос
20	Февраль	4	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	История возникновения паровозов	Кабинет № 47	Викторина
21	Февраль	11	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Проводник», «Машинист».	Кабинет № 47	Ролевая игра
22	Февраль	18	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Экскурсия в музей железнодорожного транспорта»	Кабинет № 47	Экскурсия
23	Февраль	25	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Строительные профессии»	Кабинет № 47	Рассказ по кругу
24	Март	4	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто потерял свой инструмент»	Кабинет № 47	Ролевая игра
25	Март	11	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессия строителя от прошлого до настоящего»	Кабинет № 47	Викторина
26	Март	18	13.00-13.45	Работа в парах	1	«От каменщика до инженера»	Кабинет № 47	Тестирование
27	Апрель	1	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Профессия хлеб-хлебоборб»	Кабинет № 47	Дидактическая игра
28	Апрель	8	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Угадай профессию»	Кабинет № 47	Викторина
29	Апрель	15	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессия портной»	Кабинет № 47	Игра «Чёрный ящик»

30	Апрель	22	13.00-13.45	Работа в парах	1	Конкурс «Очумелые ручки»	Кабинет № 47	Выставка, проект
31	Апрель	29	13.00-13.45	Работа в парах	1	«О профессии библиотекаря»	Кабинет № 47	Игра: «Читатель-библиотекарь»
32	Май	6	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	Операция «Трудовой десант»	Кабинет № 47	Практическая работа
33	Май	13	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Истоки трудолюбия»	Кабинет № 47	Игра
34	Май	20	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	«Расскажи о профессии»	Кабинет № 47	Игра

Группа 2

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Кто охраняет наш покой?»	Кабинет № 49	Беседа
2	Сентябрь	10	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кем я хочу быть»	Кабинет № 49	Игра, тестирование
3	Сентябрь	17	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Огонь – друг, огонь-враг»	Кабинет № 49	Тестирование, игра
4	Сентябрь	24	13.00-13.45	Практическая работа	1	Экскурсия в пожарную часть	Кабинет № 49	Экскурсия
5	Октябрь	1	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Есть такая профессия – Родину защищать!»	Кабинет № 49	Устный опрос
6	Октябрь	8	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	Спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».	Кабинет № 49	Практическая работа
7	Октябрь	15	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	Экскурсия в войсковую часть	Кабинет № 49	Экскурсия
8	Октябрь	22	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Какая профессия мне больше»	Кабинет № 49	Мини-рассказ, проект

						подходит?»		
9	Октябрь	29	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессии прошлого».	Кабинет № 49	Устный опрос
10	Ноябрь	12	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	Викторина «Узнай профессию»	Кабинет № 49	Тестирование
11	Ноябрь	19	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«В мире устаревших профессий»	Кабинет № 49	Интерактивная игра
12	Ноябрь	26	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Я поведу тебя в музей».	Кабинет № 49	Экскурсия
13	Декабрь	3	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессии будущего».	Кабинет № 49	Устный опрос
14	Декабрь	10	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Роботы в нашей жизни»	Кабинет № 49	Игра
15	Декабрь	17	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Умный дом»	Кабинет № 49	Тестирование
16	Декабрь	24	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Странные профессии».	Кабинет № 49	Практическая работа
17	Январь	14	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Ихтиологи, химики-парфюмеры, эксперты-графологи»	Кабинет № 49	Проект, мини журнал
18	Январь	21	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Технологи уникального производства, полиграфологи, криптологи, фумелье, конфекционеры»	Кабинет № 49	Игры
19	Январь	28	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Куда уходят поезда?»	Кабинет № 49	Устный опрос
20	Февраль	4	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	История возникновения паровозов	Кабинет № 49	Викторина
21	Февраль	11	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Проводник», «Машинист».	Кабинет № 49	Ролевая игра
22	Февраль	18	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Экскурсия в музей железнодорожного транспорта»	Кабинет № 49	Экскурсия
23	Февраль	25	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Строительные профессии»	Кабинет № 49	Рассказ по кругу
24	Март	4	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто потерял свой инструмент»	Кабинет № 49	Ролевая игра

25	Март	11	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессия строителя от прошлого до настоящего»	Кабинет № 49	Викторина
26	Март	18	13.00-13.45	Работа в парах	1	«От каменщика до инженера»	Кабинет № 49	Тестирование
27	Апрель	1	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Профессия хлеб-хлебороб»	Кабинет № 49	Дидактическая игра
28	Апрель	8	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Угадай профессию»	Кабинет № 49	Викторина
29	Апрель	15	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессия портной»	Кабинет № 49	Игра «Чёрный ящик»
30	Апрель	22	13.00-13.45	Работа в парах	1	Конкурс «Очумелые ручки»	Кабинет № 49	Выставка, проект
31	Апрель	29	13.00-13.45	Работа в парах	1	«О профессии библиотекаря»	Кабинет № 49	Игра: «Читатель-библиотекарь»
32	Май	6	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	Операция «Трудовой десант»	Кабинет № 49	Практическая работа
33	Май	13	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Истоки трудолюбия»	Кабинет № 49	Игра
34	Май	20	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	«Расскажи о профессии»	Кабинет № 49	Игра

Группа 3

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	3	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Кто охраняет наш покой?»	Кабинет № 50	Беседа
2	Сентябрь	10	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кем я хочу быть»	Кабинет № 50	Игра, тестирование
3	Сентябрь	17	13.00-13.45	Практическая работа	1	«Огонь – друг, огонь-враг»	Кабинет № 50	Тестирование, игра
4	Сентябрь	24	13.00-13.45	Практическая работа	1	Экскурсия в пожарную часть	Кабинет № 50	Экскурсия
5	Октябрь	1	13.00-	Практическая	1	«Есть такая	Кабинет	Устный

			13.45	работа		профессия – Родину защищать!»	№ 50	опрос
6	Октябрь	8	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	Спортивная мини-эстафета «Школа безопасности».	Кабинет № 50	Практи- ческая работа
7	Октябрь	15	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	Экскурсия в войсковую часть	Кабинет № 50	Экскурс ия
8	Октябрь	22	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«Какая профессия мне больше подходит?»	Кабинет № 50	Мини- рассказ, проект
9	Октябрь	29	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессии прошлого».	Кабинет № 50	Устный опрос
10	Ноябрь	12	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	Викторина «Узнай профессию»	Кабинет № 50	Тестиро- вание
11	Ноябрь	19	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«В мире устаревших профессий»	Кабинет № 50	Интера- ктивная игра
12	Ноябрь	26	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«Я поведу тебя в музей».	Кабинет № 50	Экскурс ия
13	Декабрь	3	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессии будущего».	Кабинет № 50	Устный опрос
14	Декабрь	10	13.00- 13.45	Работа в парах	1	«Роботы в нашей жизни»	Кабинет № 50	Игра
15	Декабрь	17	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«Умный дом»	Кабинет № 50	Тестиро- вание
16	Декабрь	24	13.00- 13.45	Индивидуальная работа	1	«Странные профессии».	Кабинет № 50	Практи- ческая работа
17	Январь	14	13.00- 13.45	Работа в парах	1	«Ихтиологи, химики- парфюмеры, эксперты- графологи»	Кабинет № 50	Проект, мини журнал
18	Январь	21	13.00- 13.45	Коллективная работа	1	«Технологи уникального производства, полиграфологи, криптологи, фумелье, конфекционеры»	Кабинет № 50	Игры
19	Январь	28	13.00- 13.45	Работа в парах	1	«Куда уходят поезда?»	Кабинет № 50	Устный опрос

20	Февраль	4	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	История возникновения паровозов	Кабинет № 50	Викторина
21	Февраль	11	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Проводник», «Машинист».	Кабинет № 50	Ролевая игра
22	Февраль	18	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Экскурсия в музей железнодорожного транспорта»	Кабинет № 50	Экскурсия
23	Февраль	25	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Строительные профессии»	Кабинет № 50	Рассказ по кругу
24	Март	4	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Кто потерял свой инструмент»	Кабинет № 50	Ролевая игра
25	Март	11	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессия строителя от прошлого до настоящего»	Кабинет № 50	Викторина
26	Март	18	13.00-13.45	Работа в парах	1	«От каменщика до инженера»	Кабинет № 50	Тестирование
27	Апрель	1	13.00-13.45	Работа в группах	1	«Профессия хлеб-хлебороб»	Кабинет № 50	Дидактическая игра
28	Апрель	8	13.00-13.45	Работа в парах	1	«Угадай профессию»	Кабинет № 50	Викторина
29	Апрель	15	13.00-13.45	Индивидуальная работа	1	«Профессия портной»	Кабинет № 50	Игра «Чёрный ящик»
30	Апрель	22	13.00-13.45	Работа в парах	1	Конкурс «Очумелые ручки»	Кабинет № 50	Выставка, проект
31	Апрель	29	13.00-13.45	Работа в парах	1	«О профессии библиотекаря»	Кабинет № 50	Игра: «Читатель-библиотекарь»
32	Май	6	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	Операция «Трудовой десант»	Кабинет № 50	Практическая работа
33	Май	13	13.00-13.45	Коллективная работа	1	«Истоки трудолюбия»	Кабинет № 50	Игра
34	Май	20	13.00-13.45	Коллективная работа Индивидуальная работа	1	«Расскажи о профессии»	Кабинет № 50	Игра

Приложение №2**Диагностический инструментарий****Методика определения уровня интеллектуального развития детей Э.Ф.****Зямбицявичене**

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

1-й субтест

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

«В каждой группе из пяти слов есть одно слово, которое к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его»

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.

8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец».

1. Огурец - Овощ Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Огород - Морковь Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).
3. Учитель - Ученик Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство).
4. Цветок - Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост).
5. Перчатка - Рука Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Темный - Светлый Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный).
7. Часы - Время Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач).
8. Машина - Мотор Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег).
9. Стол - Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди).
10. Стул - Деревянный Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

4-й субтест

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?»

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...
3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...
6. Шкаф, диван — ...
7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Переслени)

1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющих вопросов не задается.

4-й субтест

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$ОУ = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

- 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);
- 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);
- 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%);
- 1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва.
2. Верблюды.
3. 12.
4. Февраль.
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

2-й субтест

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

3-й субтест

1. Георгин/цветок.
2. Врач/больной.
3. Сад/яблоня.
4. Птица/гнездо.
5. Сапог/нога.
6. Мокрый/сухой.
7. Термометр/температура.
8. Лодка/парус.
9. Игла/стальная.
10. Пол/ковёр.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение

Приложение №3

Методика "Логические задачи"

Методика разработана А. З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников. Результаты исследования позволяют установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение, т. е. каким образом ребенок может делать выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

Методика может иметь как индивидуальное, так и фронтальное использование. Ориентировочное время работы: 30-35 минут.

Инструкция испытуемым:

"Вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них. Первые четыре задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать в ответе имя только одного человека, того, кто, по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным или самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.

Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания (например, на ее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме" (про себя) вместо бессмысленных слов подставлять понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.

Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных всем нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач. В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах - 21 и 22 - три имени, даже если одно из имен повторяется".

Задачи для предъявления:

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех?
3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
5. Катя веселее, чем Лиза. Лиза веселее, чем Лена. Кто веселее всех?

6. Коля выше, чем Дима. Дима выше, чем Боря. Кто выше всех?
7. Петя веселее, чем Лена. Павел печальнее, чем Коля. Кто печальнее всех?
8. Ваня слабее, чем Ринат. Вася сильнее, чем Сева. Кто слабее всех?
9. Миша умнее, чем Нюра. Нюра умнее, чем Гоша. Кто умнее всех?
10. Вера ниже, чем Дима. Дима выше, чем Петя. Кто выше всех?
11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?
12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?
13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?
15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?
16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера немного темнее, чем Катя. Кто темнее всех?
17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?
18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и самый тяжелый?
20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?
21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?
22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Правильные ответы:

- | | | |
|----------|--------------|-----------------------|
| 1. Толя. | 9. Миша. | 17. Коля и Вова. |
| 2. Лиза. | 10. Вера. | 18. Дима и Миша. |
| 3. Вова. | 11. Слон. | 19. Катя, Маша. |
| 4. Катя. | 12. Муха. | 20. Нина, Лиза. |
| 5. Катя. | 13. Семенов. | 21. Юля, Ася, Соня. |
| 6. Коля. | 14. Гусев. | 22. Вова, Толя, Миша. |
| 7. Лена. | 15. Нина. | |
| 8. Сева. | 16. Вера. | |

Результаты исследования:

- Уровень развития умения понять учебную задачу:
 От 5 до 10 задач - средний уровень.
 Менее 5 задач - низкий уровень.
 2. Менее 10 задач - низкий уровень.

Решены только 1 и 2 задачи - ребенок умеет действовать "в уме" в минимальной степени. Решена только первая задача - не умеет планировать свои действия, затрудняется даже заменить в "уме" данное отношение величин на обратное, например, отношение "больше" на отношение "меньше".

3. Уровень развития умения анализировать условия задачи.

Правильно решены 16 задач и более, в том числе задачи с 5 по 16, - высокий уровень развития.

Задачи с 5 по 16 решены частично (половина и более) - средний уровень.

Задачи с 5 по 16 не решены - низкий уровень развития, ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи.

Приложение №4

Методика «Рукавички» (Г.Л.Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Приложение №5

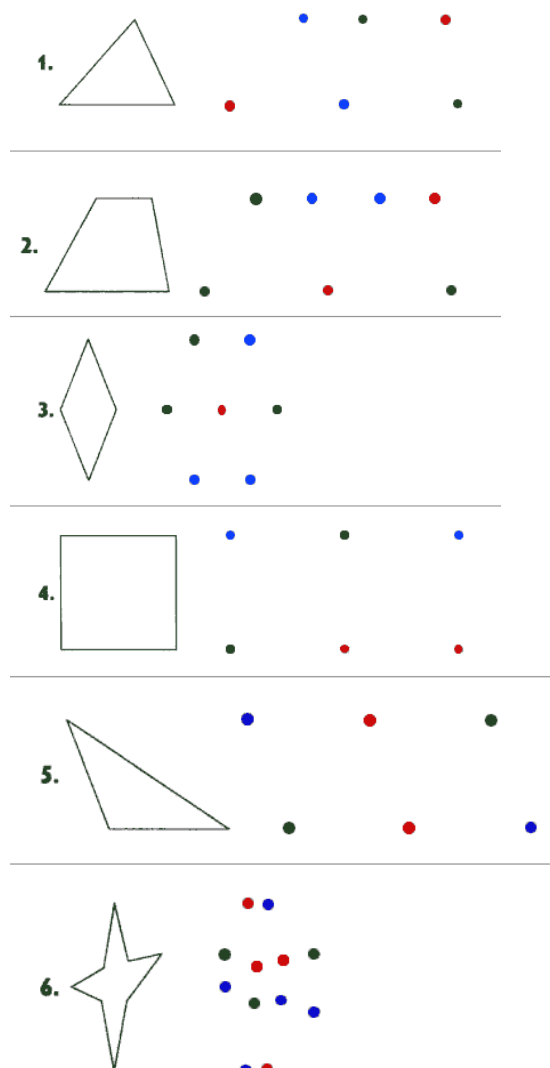
Методика "Рисование по точкам"(А.Венгер)

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".