

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Учредитель – Тогучинский район Новосибирской области
МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения учителей
руководитель МО
Ивашкина Е.Н.

протокол от 26 - 08 2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сорокина С.Г.

**Рабочая программа
учебного курса**

«Введение в психологию»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

8-9 класс

(указать класс (уровень образования))

Срок освоения программы: 2026-2028 г.

(указать срок реализации)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Введение в психологию» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа».

Программа курса рассчитана на два года обучения: 8 класс – 17 часов, 9 класс – 34 часа.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.06.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- Письмо министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года НТВ-1290/03 «Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель программы:

- приобретение учащимися знаний и умений, необходимых для выбора будущей профессии, планирования карьеры.

Задачи программы:

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- знакомство с содержанием массовых профессий, знакомство с особенностями современного рынка труда, пропагандирование педагогических профессий;
- формирование навыков и качеств, способствующих успешному взаимодействию с социумом;

Виды деятельности: интерактивная лекция с использованием презентаций и научно-технических фильмов, беседа, практическое упражнение, обсуждение работ обучающихся, защита проектов, творческое задание, презентация, коллективная работа над проектом, практическая работа.

Формы контроля: практическая работа, наблюдение, опрос, защита проектов.

II. Планируемые результаты освоения курса

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

2.1 Планируемые результаты первого года обучения

Личностный результат:

- Мотивация к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная);
- Адекватная самооценка на основе успешности учебной деятельности,
- Мотивация учебно-познавательной деятельности;
- сформированные этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
- сформированная мотивация учебной деятельности, понимание значения знаний для человека.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдает установленный порядок.
- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде.
- ответственно относится к деятельности, социально-полезным делам.
- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и

выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

- владение речью;

Познавательные универсальные учебные действия:

- имеет представления об основных профессиях, в том числе и педагогических;

- участвует в сюжетно-ролевых играх;

- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;

- принимает помощь от сверстников, педагогов;

- учатся творчески применять знания.

Предметный результат:

- понимание необходимости осознанного выбора профессии,

- умение добывать новые знания,

- умение видеть проблему,

- умение выдвигать гипотезы,

- навыки работы над групповым проектом.

2.2 Планируемые результаты второго года обучения

Личностный результат:

- мотивация к учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная);

- адекватная самооценка на основе успешности учебной деятельности,

- мотивация учебно-познавательной деятельности;

- сформированные этические чувства – доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

- умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;

- сформированная адекватная мотивация учебной деятельности, понимание значения знаний для человека.

Метапредметный результат:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы Представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдает установленный порядок.

- проявляет дисциплинированность, последовательность, работать самостоятельно и в команде.

- ответственно относится к деятельности, социально-полезным делам.

- сформировано представление о нравственных формах поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

Познавательные универсальные учебные действия

- имеет представления об основных профессиях, в том числе и педагогических;
- участвует в сюжетно-ролевых играх;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- учится творчески применять знания.

Предметный результат:

- понимание необходимости осознанного выбора профессии,
- умение находить новые знания,
- умение видеть проблему,
- умение выдвигать гипотезы,
- навыки работы над индивидуальным проектом.

III. Содержание курса

«Введение в психологию» первый год обучения

Раздел 1: Введение в науку психологию (3 часа).

Тема 1. Психология как наука. Основные этапы становления науки психологии.

Предмет изучения психологии.

Тема 2. Методы психологии.

Тема 3. Отрасли психологии.

Раздел 2. Формирование и развитие личности (14 часов).

Тема 4. Личность в психологии. Структурные компоненты личности (фенотип, генотип, познавательные процессы, способности и задатки, темперамент, характер, мотивационно-потребностная сфера, воля, навыки, самооценка, локус контроля, нормативно -ценностные ориентации).

Тема 5. Формирование и развитие личности. Понятие возраст. , компоненты возраста. Периодизация развития личности.

Тема 6. Социализация и воспитание: механизмы и институты социализации, освоение социокультурных норм и ценностей.

Тема 7. Социальная роль и статус. Основные характеристики социальных ролей.

Тема8. Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Концепции развития личности.

Тема 9.Способности. Понятия способности, талант, одаренность.

Тема 10. Темперамент. Основные типы темперамента.

Тема 11. Изучение типа темперамента. Тестирование.

Тема 12. Характер. Изучение характера. Тест «Дом».

Тема13.Самооценка личности. Изучение самооценки.

Тема 14.Сенсорная и психогеомерическая типологии. Тест«Канал восприятия».

Тема15.Жизненные сценарии. Типы сценариев.

Тема 16.Саморазвитие и самовоспитание: роль активности самой личности в её развитии.

Тема17. Обобщающий урок.

IV. Содержание курса

«Введение в психологию» второй год обучения, 9класс

Раздел1:Общая психология (5 часов)

Тема 1. Предмет психологии. История развития психологической науки. Методы исследования в психологии.

Тема 2. Психология сознания и бессознательного. Теории Фрейда, Юнга, Адлера. Структура психики человека. Понятие личности.

Тема 3. Возрастная психология. Периодизация детского возраста. Особенности психического развития детей разных возрастных групп.

Тема 4. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.

Тема 5. Социальная психология. Групповая динамика, лидерство, межличностные отношения. Механизмы социализации и адаптации.

Тема 6. Основные направления современной психологии.

Раздел 2: Психология познавательных процессов (4 часа).

Тема 7. Ощущение. Восприятие. Воображение. Понятие депривация. Виды ощущений. Свойства восприятия.

Тема 8. Внимание. Виды внимания.

Тема 9. Изучение объема и концентрации внимания

Тема 10 . Память. Типы памяти. Приемы заучивания.

Тема 11. Изучение типа памяти.

Тема12. Мышление и его характеристика. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности.

Тема 13. Особенности моего типа мышления (практикум).

Тема 14. Воображение и его характеристика.

Тема15. Структура интеллекта. Изучение интеллектуальной лабильности

Раздел 3: Психология общения (10часов).

Тема 16. Стороны общения. Понятие общения. Три стороны общения.

Тема 17. Виды общения. Тактика общения.

Тема 18. Трансактный анализ общения. Позиции «Родителя», «Ребенка», «Взрослого».

Тема 19. Основы педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения.

Тема 20. Межличностные отношения. Классификация Лутошкина-Уманского

Тема 21. Лидерство. Типы лидеров. Изучение лидерских качеств.

Тема 22. Уровень притязаний. Изучение уровня притязаний.

Тема 23. Правила эффективной коммуникации.

Тема 24. Роль эмоций в общении

Тема 25. Управление эмоциями. Знакомство с техниками.

Раздел 4. Эмоции и чувства(3 часа)

Тема 26. Понятия об эмоциях и чувствах, их физиологические основы.

Тема 27. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.

Тема 28. Виды чувств. Настроения, аффекты, страсти, стресс. Способы выражения эмоций и чувств.

Раздел 5: Психологический практикум (5 часов)

Тема 29. Как стать отличным собеседником.

Тема 30. Психологический стресс: что с ним делать?

Тема 31. Основы саморегуляции. Упражнения и техники.

Тема 32. Эмоциональный термометр ,измерение своего эмоционального состояния (практикум).

Тема 33. Жизненное самоопределение

Тема 34.Обобщающийурок.Защитапроектов.

**VI. Календарно-тематическое планирование курса
«Введение в психологию» первого года обучения, 8класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Психология как наука. Основные этапы становления науки психологии. Предмет изучения психологии.		
2	Методы психологии.		
3	Отрасли психологии.		
4	Личность в психологии. Структурные компоненты личности (фенотип, генотип, познавательные процессы, способности и задатки, темперамент, характер, мотивационно-потребностная сфера, воля, навыки, самооценка, локус контроля, нормативно - ценностные ориентации).		
5	Формирование и развитие личности. Понятие возраст. , компоненты возраста. Периодизация развития личности.		
6	Социализация и воспитание: механизмы и институты социализации, освоение социокультурных норм и ценностей.		
7	Социальная роль и статус. Основные характеристики социальных ролей.		
8	Психологическая структура личности. Структура личности по Платонову. Концепции развития личности.		
9	Способности. Понятия способности, талант, одаренность.		
10	Темперамент. Основные типы темперамента.		
11	Изучение типа темперамента. Тестирование.		
12	Характер. Изучение характера. Тест «Дом».		
13	Самооценка личности.Изучение самооценки.		
14	Сенсорная и психометрическая типологии. Тест «Канал восприятия».		
15	Жизненные сценарии. Типы сценариев.		

16	Саморазвитие и самовоспитание: роль активности самой личности в её развитии.		
17	Обобщающий урок		

**VII. Календарно-тематическое планирование курса
«Введение в психологию» второго года обучения, 9 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Предмет психологии. История развития психологической науки. Методы исследования в психологии.		
2	Психология сознания и бессознательного. Теории Фрейда, Юнга, Адлера. Структура психики человека. Понятие личности.		
3	Возрастная психология. Периодизация детского возраста. Особенности психического развития детей разных возрастных групп.		
4	Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов.		
5	Социальная психология. Групповая динамика, лидерство, межличностные отношения. Механизмы социализации и адаптации.		
6	Основные направления современной психологии.		
7	Ощущение. Восприятие. Воображение. Понятие депривация. Виды ощущений. Свойства восприятия.		
8	Внимание. Виды внимания.		
9	Изучение объема и концентрации внимания		
10	Память. Типы памяти. Приемы заучивания.		
11	Изучение типа памяти.		
12	Мышление и его характеристика. Виды мышления. Операции мыслительной деятельности.		
13	Особенности моего типа мышления (практикум)		
14	Воображение и его характеристика.		
15	Структура интеллекта. Изучение		

	интеллектуальной лабильности		
16	Стороны общения. Понятие общения. Три стороны общения.		
17	Виды общения. Тактика общения.		
18	Трансактный анализ общения. Позиции «Родителя», «Ребенка», «Взрослого».		
19	Основы педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения.		
20	Межличностные отношения. Классификация Лутошкина-Уманского.		
21	Лидерство. Типы лидеров. Изучение лидерских качеств		
22	Уровень притязаний. Изучение уровня притязаний.		
23	. Правила эффективной коммуникации.		
24	Роль эмоций в общении.		
25	Управление эмоциями. Знакомство с техниками		
26	Понятие эмоции и чувства, их физиологические основы.		
27	Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические.		
28	Виды чувств. Настроение, аффект, страсть, стресс. Способы выражения эмоций и чувств.		
29	Как стать отличным собеседником.		
30	Психологический стресс: что с ним делать?		
31	Основы саморегуляции. Упражнения и техники		
32	Эмоциональный термометр, измерение своего эмоционального состояния (практикум).		
33	Жизненное самоопределение.		
34	Обобщающий урок. Защита проектов.		

Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Г.В. Селевко «Познай себя»-М.«Народное образование», 2006г
2. Г.В.Селевко, О.Ю.Соловьева «Найди свой путь»-М.«Арсенал образования», 2008г
3. Т.В. Орлова «Тесты для всех»-Киев, 1994г
4. Н.И. Дереклеева, М.Ю. Савченко «Справочник классного руководителя 9-11 класс» - М. «ВАКО», 2005г
5. Т.В. Черникова «Профессиональная поддержка старшеклассников» -М.«Глобус», 2006г
6. Чистякова С.Н. «Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи» - М. «Просвещение», 1997г
7. О.Г.Черных «Внеклассные мероприятия 9 класс»-М.«ВАКО», 2009г
8. Н.Г. Колодезнова «Классные часы 9 класс» - Волгоград «Учитель», 2007г
9. «Педагогический энциклопедический словарь» - М. «Большая Российская энциклопедия», 2003г
10. Павлова Т.В. «Профориентация старшеклассников»-М.«Сфера», 2005г

Электронные ресурсы для обучающихся:

АЗБУКА ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm
Справочник профессий	https://www.rabotka.ru/infoworker/
Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии"	https://proforientator.ru/
Краткий словарь новых профессий	http://pandia.ru/text/77/166/22762.php
О профессии и специальности	http://www.proforientator.ru/profession http://rodn-i-k.narod.ru/index2.html http://www.ucheba.ru/prof/
Список самых востребованных профессий на рынке труда	http://www.proprof.ru/stati/careera/vybor-professii/statistika-i-reytingi/vostrebovannye-professii-2020-spisok https://cashgain.ru/samye-vostrebovannye-i-vysokooplachivaemye-professii-v-rossii-spisok-list.html
Ошибки при выборе профессии	https://proforientatsia.ru/career-guidance/tipichnye-oshibki-vybora-professii/
Портал "Профориентир"	https://sites.google.com/site/proforientir86/home
Профориентация школьников	https://www.profguide.ru/proforientation-school/

НавигаторОбразования	http://fulledu.ru/professii.html
Выборпрофессиипотехнической специальности	https://legkopolezno.ru/rabota/karera/tehnicheskie-spetsialnosti/
Профессиипообластям деятельности	http://ntagil.uralstudent.ru/professii/
ВсеколледжиРоссии	http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/city/ekaterinburg/specialnost/
Кемстать	http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php><http://kurganlib.ru/проект-по-профориентации/nsportal.ru>» Школа»Технология».../internet-resursy-po...
2. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2014/04/10/internet-resursy-po-proforientatsyifestival.1september.ru>»articles/591

Оценочные материалы

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки:

- формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ результатов выполнения проектных работ;
- формы итогового контроля: презентация проектов.

Проектная работа «Моя будущая профессия». Обучающиеся должны знать и уметь соотносить свои реальные и потенциальные способности и возможности с выбором профиля обучения, дальнейшего образования и будущей сферой труда. Давать определение понятиям ключевым понятиям.

Проект должен быть выполнен по типу профессиограммы:

1. Общие сведения о профессии: возникновение профессии, изменение ее содержания, смежные профессии, перспектива роста квалификации, спрос на профессию.
2. Характеристика процесса труда: важнейшие технологические операции, орудия труда, рабочее место, условия труда, продукция, характер работы (монотонный или разнообразный, переменный), в чем и как проявляется утомляемость после работы.
3. Санитарно-гигиенические условия труда: режим работы, микроклиматические условия (шум, освещенность, чистота и др.), основные требования к физическому состоянию организма работающего, медицинские противопоказания, основные меры по охране труда, возможные производственные травмы, профессиональные заболевания.
4. Психологические требования профессии к человеку: возможные трудности и напряженные ситуации, основные качества, которыми должен обладать работающий (эмоционально-волевые, деловые, моторные, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества).
5. Сведения о профессиональной подготовке: пути получения профессии и характеристика учебных заведений, условия поступления. Продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины, зарплата работающего, перспективы профессионального роста или продвижения, продолжительность отпуска.
6. Обоснование выбора профессии:
 - чем нравится эта профессия (Я-хочу),
 - что она дает вам и другим (Я-надо),
 - насколько нужна эта профессия сегодня и как востребована (Я-надо),

- насколько эта профессия подходит вам и насколько вы подходите к ней (Я-могу),
- что вы сейчас делаете для подготовки к этой профессии,
- имеете ли вы резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту,
- кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов,
- как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия.

Оценка выставляется в форме **«зачет»** или **«незачет»**.

Примерные темы проектных работ:

«Моя будущая профессия...»