

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Горновская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
методического совета
от «25» марта 2026г.,
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 24.03.2026 № 53/1
(печать)



ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:
ДАНИЛЬЧЕНКО Ю.В.З

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«Игры разума»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 6,5 – 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Евдокимова Ирина Николаевна,
Учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Программу реализуют:
Евдокимова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
Сунцова Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
Крылова Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов

р.п. Горный, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР  Евдокимова И.Н.

24.03.2026г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка:

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры разума» имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на развитие логического мышления учащихся.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена важностью логического мышления для развития личности в целом. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, грамотными юристами, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что она помогает формировать и развивать социально-коммуникативные и когнитивные способности учащихся, а также предоставляет альтернативу телефонным и компьютерным играм, что на данный момент является важным компонентом профилактики цифровой зависимости. При составлении программы был обобщён опыт доктора педагогических наук Н.Б. Истоминой.

Новизна программы заключается в создании системы занятий, на которых применяются современные интеллектуальные игры. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного младшего школьника.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся 6,5-8 лет.

К возрастным особенностям школьника относятся такие положительные черты, как отзывчивость, непосредственность, доверчивость. Это позволяет воспитывать ценные черты личности через личный опыт.

В плане психического развития в центр выдвигается формирование произвольности (планирования, выполнения программ действий и осуществления контроля). Происходит совершенствование познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания), что позволяет ребенку младшего школьного возраста производить уже более сложные, по сравнению с дошкольником, мыслительные операции. При благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. В развитии познавательной деятельности младшего школьника особую роль играет мышление. В тесной связи с мышлением развиваются все познавательные процессы. Одним из ведущих познавательных процессов является логическое мышление. Исходя из вышесказанного, можно с уверенностью сказать, что

возрастные особенности младшего школьного возраста являются фундаментом развития логического мышления.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются одного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объем программы -34 часа.

Срок реализации программы – 34 недели.

Форма обучения - очная.

Язык освоения программы – русский.

Уровень программы - стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации данной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года в одной образовательной организации.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (*см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2*) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся 6,5–8 лет первоначальных навыков логического мышления через решение интеллектуальных задач игрового характера.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать умение сравнивать предметы по заданному свойству;
- сформировать умение устанавливать общие признаки;
- обучить умению находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- сформировать умение определять последовательность действий;
- сформировать умение наделять предметы новыми свойствами;

- сформировать умение переносить свойства с одних предметов на другие.

Личностные:

- развивать личностные качества: организованность, творчество, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- учить логически и грамматически правильно выражать свою мысль;
- воспитывать навыки сотрудничества.

Метапредметные:

- формировать умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- развивать умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- формировать умение овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Планируемые результаты:

Личностные:

По окончании обучения у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- организованность, творчество, самоконтроль, умение доводить начатое дело до конца;
- логически и грамматически правильно выражать свою мысль;
- навыки сотрудничества;
- в процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести способность и готовность к анализу и принятию решений.

Предметные:

По окончании обучения обучающиеся будут иметь представление о (об):

- сравнении предметов по заданному свойству;
- закономерности в значении признаков, в расположении предметов;
- определении последовательности действий;
- решении комбинаторных задач;
- переносе свойств с одних предметов на другие.

Метапредметные:

По окончании обучения обучающиеся будут уметь:

- формировать умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Обзор интеллектуальных игр	1		1	Опрос в ходе беседы, игра
2.	Пространственные представления и закономерности	4	1	3	Наблюдение, конструирование, графический диктант
3.	Геометрия	4	1	3	Наблюдение, опрос в ходе беседы
4.	Комбинаторика	7	1	6	Наблюдение, тренажёр, конкурс
5.	Логика	7	1	6	Тренажёр
6.	Нестандартные задачи	6	1	5	Блиц-марафон, наблюдение, опрос в ходе беседы
7.	Математические игры	4		4	Игра
8.	Итоговое занятие	1		1	викторина
	Итого:	34	5	29	

Раздел 1. «Вводное занятие»

Тема №1 «Обзор интеллектуальных игр».

Практика. Знакомство детей с целями, задачами объединения, режимом работы. Обзор интеллектуальных игр.

Раздел 2. «Пространственные представления и закономерности»

Тема №1 «Конструирование по клеточкам»

Практика. Конструирование.

Тема №2 «Глазам своим не верить»

Теория. Нахождение частей фантастического зверя, разгадывание ребусов, составление фигур из спичек.

Тема №3 «Совокупность предметов»

Практика. Раскрашивание фигуры по заданию, схематичная зарисовка предметов-ассоциаций с предметом.

Тема №4 «Графический диктант»

Практика. Конструирование по клеткам.

Раздел 3. «Геометрия»

Тема №1 «Путешествие в страну Геометрию»

Теория. Знакомство с весёлой точкой. Сравнение величин и расположение в пространстве: направо, налево, узкий, широкий, под, около, над, перед, между.

Тема №2 «Линия»

Практика. Прямая линия и её свойства. Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Вертикальные и горизонтальные прямые линии.

Тема №3 «Отрезок»

Практика. Построение и сравнение отрезков. Обозначение отрезка буквой и цифрой. Длина. Сравнение длин отрезков.

Тема №4 «Многоугольники»

Практика. Треугольник. Ромб. Квадрат. Круг. Овал.

Раздел 4. «Комбинаторика»

Тема №1 «Учимся решать комбинаторные задачи»

Теория. Решение комбинаторных задач.

Тема №2 «Задачи на перестановки»

Практика. Решение комбинаторных задач.

Тема №3 «Способ решения: дерево возможностей»

Практика. Таблицы, графы.

Тема №4 «Способ решения: дерево возможностей»

Практика. Дерево возможностей. Хаотический и систематический перебор вариантов.

Тема №5 «Способ решения: дерево возможностей»

Практика. Хаотический и систематический перебор вариантов.

Тема №6 «Способ решения: дерево возможностей»

Практика. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и схем.

Тема №7 «А ларчик просто открывался». «Конкурс эрудитов»

Практика. Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и схем. Тренажёр.

Раздел 5. «Логика»

Тема №1 «Врезаться в память»

Теория. Логически-поисковые задания (вписывание букв вместо чёрточек, преобразование одного слова в другое)

Тема №2 «Решение задач на смекалку»

Практика. Тренажёр в решении логических задач.

Тема №3 «Глазам своим не верить».

Практика. Составление новых слов путём вставления букв и с помощью перестановки букв.

Тема №4 «Врезаться в память»

Практика. Логически-поисковые задания (соединение слов с подходящим по смыслу определением, вставление одинаковой буквы в 3 слова)

Тема №5 «Шифровка»

Практика. Решение примеров с зашифрованным словом.

Тема №6 «Тайны шифра»

Практика. Задания на расшифровку и зашифровку.

Тема №7 «Головоломки»

Практика. Решение головоломок.

Раздел 6. «Нестандартные задачи»

Тема №1 «Магические квадраты».

Теория. Знакомство с правилами заполнения магических квадратов.

Тема №2 «Магические квадраты»

Практика. Составление магических квадратов.

Тема №3 «Интеллектуальный блиц-марафон»

Практика. Решение разных типов задач.

Тема №4 «Нетрадиционные задачи»

Практика. Решение нетрадиционных задач.

Тема №5 «Задачи-шутки»

Практика. Тренировка внимания и логического рассуждения.

Тема №6 «Нетрадиционные задачи»

Практика. Решение нетрадиционных задач.

Раздел 7. «Математические игры»

Тема №1 «Задачи со сказочным сюжетом».

Практика. Решение задач со сказочным сюжетом.

Тема №2 «Игры со словами»

Практика. Развитие мыслительных операций через преобразование и составление слов.

Тема №3 «Ребусы»

Практика. Разгадывание ребусов.

Тема №4 «Ребусы»

Теория. Составление ребусов.

Раздел 8. «Весёлая математика» (1ч)

Тема №1 Итоговое занятие.

Практика. Викторина.

Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа», утвержденным приказом №566-ОД от 06.04.2026г <https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/e13f26bafc2b4e1c95822e8bca95b341.pdf>

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации - выявление уровня усвоения содержания программы и своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Форма проведения промежуточной аттестации – итоговое занятие.

Программа – «Игры разума».

Форма публичного выступления - викторина.

Оценочные материалы

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания.

	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля/ пром. аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Развитие организованности, творчества, самоконтроля, умения доводить начатое дело до конца; умения логически и грамматически правильно выражать свою мысль; навыков сотрудничества.	Отношение к учебному труду. Отношение к людям. Отношение к себе. Соблюдение элементарных правил поведения	Метод педагогического наблюдения Тестирование	Диагностическая карта итогов тестирования (методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой)
Метапредметные результаты	Формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного; умения ориентироваться в	Умение работать по плану, сверяясь с целью. Умение осуществлять сотрудничество.	Метод педагогического наблюдения Тестирование Практическая работа	Методика "Рукавички" (методика Г.А. Цукерман) Методика «Рисование по точкам»

	своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умения добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.	Умение представлять информацию. Умение сравнивать, обобщать, классифицировать		(Венгер А.Л.) Методика «Исследование логического мышления мл. школьников» (Э.Ф. Замбацян) Тест Липпмана «Логические закономерности» Методика "Простые аналогии" Методика "Исключение лишнего"
Предметные результаты	Формирование умения сравнивать предметы по заданному свойству; умения устанавливать общие признаки; обучить умению находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов.	Умение решать нестандартные задачи	Тестирование Практическая работа	Тест

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к программе.

Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: формирование социально – активной, творчески растущей личности через интеллектуальные игры.

Задачи:

-изучение потребности, интересов, склонностей обучающихся;

-способствование развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;

-организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания;

-развитие системы отношений в коллективе через сотрудничество в решении нестандартных задач;

-формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование интереса к науке, к истории естествознания; познавательных интересов, ценностей научного познания;
- формирование понимания значения науки в жизни российского общества.

Формы воспитания:

- Интеллектуальные игры.
- Групповая работа, работа в парах.
- Викторины.
- Эстафеты.
- Выпуск газеты.
- Работа с родителями (консультации, собрание).

Методы воспитания:

- Метод примера.
- Метод побуждения.
- Метод поощрения.
- Стимулирование и мотивация деятельности и поведения личности (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.).

Планируемые результаты:

- изучены потребности, интересы, склонности обучающихся;
- развита личность обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир;
- организовано единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания;
- развита система отношений в коллективе через сотрудничество в решении нестандартных задач;
- сформировано в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Математические забеги»	Эстафета	19.03.2027
2.	«Трудиться – всегда пригодится»	Викторина	13.11.2026
3.	«Своя игра»	Интеллектуальная игра	24.12.2026
4.	«По дорогам сказок»	Математическая викторина	29.01.2027
5.	«Книга рекордов Гиннеса»	Выпуск газеты	26.02.2027
6.	«Клад пиратов»	Игра	23.04.2027
7.	Родительское собрание «Развиваем логическое мышление вместе»	Круглый стол	18.05.2027

Раздел Комплекс организационно-педагогических условий

1. Календарный учебный график

№ группы	Срок обучения по программе	Период каникул (при наличии)	Количество учебных недель	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной итоговой аттестации
1 гр.	01.09.2026-11.05.2027	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	34/34	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05-11.05.2027
2 гр.	01.09.2026-11.05.2027	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	34/34	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05-11.05.2027
3 гр.	01.09.2026-11.05.2027	26.10-30.10.2026,	34/34	04.11.2026, 01.01.2027-	04.05-11.05.2027

		30.12- 11.12.2027, 23.03- 29.03.2027		08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	
--	--	---	--	--	--

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом №567-ОД от 06.04.2026г <https://s-gorn.tog.edusite.ru/sveden/files/f894a4c671cf38dfde4a2c7d3e600ae4.pdf>

2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют учителя начальных классов:

1. Евдокимова Ирина Николаевна, уровень образования – высшее, педагогический стаж - 29 лет, КПК - «Проектирование дополнительной общеразвивающей программы в условиях реализации проекта «Успех каждого ребёнка», (36ч), 2024г.
2. Сунцова Татьяна Викторовна, уровень образования – высшее, педагогический стаж – 34 года, высшая квалификационная категория. КПК - «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность», (36ч), 2025 г.
3. Крылова Наталья Валентиновна, уровень образования – высшее, педагогический стаж - 36 лет.

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение – 42, 41, 9 МБОУ Тогузинского района «Горновская средняя школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Кабинет №42, №41 (площадь кабинета - 40 м²), кабинет №9 (площадь кабинета – 38 м²)

Перечень оборудования кабинета: 42, 41, 9.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий:

1. Шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов - 1 шт.
2. Стол для педагога - 1шт.
3. Стулья ученические - 30 шт.
4. Столы - 15 шт.
5. Классная доска-1 шт.

Перечень технических средств обучения:

1. Компьютер-1шт.
2. Проектор-1шт.
3. Интерактивная доска -1 шт.
4. Принтер - 1шт.
5. Звуковые колонки -1 шт.

Перечень материалов необходимых для проведения занятий:

- 1.Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
2. Игры на развитие ловкости и скорости реакции.

Учебный комплект на каждого обучающегося:

- 1.Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
2. Игры на развитие ловкости и скорости реакции.
3. Игры-ассоциации для развития мышления и воображения.

Требования к одежде обучающегося: нет.

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1. Вводное занятие. Обзор интеллектуальных игр		
1	Обзор интеллектуальных игр	Презентация «Интеллектуальные игры»
Раздел 2. Пространственные представления и закономерности		
2.1	Конструирование по клеточкам	Рабочие листы: https://e-univers.ru/upload/iblock/466/15cs8invt dh1o66grva0y9099zsyl4wu.pdf
2.2	Глазам своим не верить	Рабочие листы: https://e-univers.ru/upload/iblock/466/15cs8invt dh1o66grva0y9099zsyl4wu.pdf
2.3	Совокупность предметов	https://domznaniya.ru/uploads/2024/11/03/1730619265_ab804a50327b7

		545255f.pdf
2.4	Графический диктант	https://domznaniya.ru/uploads/2024/11/03/1730619265_ab804a50327b7545255f.pdf
Раздел 3. Геометрия		
3.1	Путешествие в страну геометрия	Презентация «Путешествие в страну Геометрию»
3.2	Линия	Презентация «Геометрические фигуры»
3.3	Отрезок	Презентация «Путешествие в страну Геометрию»
3.4	Многоугольники	Презентация «Путешествие в страну Геометрию»
Раздел 4. Комбинаторика		
4.1	Учимся решать комбинаторные задачи	Цифровые ресурсы: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/12/11/kombinatornye-logicheskie-i-nestandartnye-zadachi-po
4.2	Задачи на перестановки	Сборник комбинаторных задач: http://lib.kpk1.ru/images/comprofiler/plugin_cbfilefield/1278/compressed_58ec6eefb84d6.pdf
4.3	Способ решения: дерево возможностей	Сборник комбинаторных задач: http://lib.kpk1.ru/images/comprofiler/plugin_cbfilefield/1278/compressed_58ec6eefb84d6.pdf
4.4	А ларчик просто открывался «Конкурс эрудитов»	Контроль, оценка: тест «Логические закономерности»
Раздел 5. Логика		
5.1	Врезаться в память	
5.2	Решение задач на смекалку	Рабочая тетрадь «Умники и умницы» https://utinye-uroki.ru/images/dokumenty/200/019.pdf?ysclid=mmyr609baf962661945
5.3	Глазам своим не верить	Презентация «Логические задачи» https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/1-klass/quarter-475_2-chetvert/lesson-13169_logicheskie-zadachi/presentation-38908
5.4	Шифровка	Презентация Гимнастика для ума «Шифровальщик»

		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/13/seriya-gimnastika-dlya-uma-shifrovalshchik-chast-1
5.5	Тайны шифра	Презентация Гимнастика для ума «Шифровальщик» https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2016/08/13/seriya-gimnastika-dlya-uma-shifrovalshchik-chast-1
5.6.	Головоломки	Контроль, оценка: тест «Исследование логического мышления младших школьников»
Раздел 6. Нестандартные задачи		
6.1	Магические квадраты	Презентация «Магические квадраты» https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-dlya-klasa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061446.html
6.2	Интеллектуальный блиц - марафон	Чек-лист: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2020/03/15/intellektualnyy-marafon-dlya-uch-sya-1
6.3	Нетрадиционные задачи	Цифровые ресурсы: https://podrogevshkolu.ru/blog/articles/zagadki-na-logiku-dlya-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov/?ysclid=mn72mecadv568982069
6.4	Задачи-шутки	Презентация: https://multiurok.ru/files/zadachi-shutki-na-urokakh-v-pervom-klasse.html
Раздел 7. Математические игры		
7.1	Задачи со сказочным сюжетом	Презентация «Сказочный задачник»: https://infourok.ru/sbornik-zadach-so-skazochnimi-geroyami-s-razyasneniem-resheniya-kazhdogotipa-zdach-klass-1342947.html

7.2	Игры со словами	Презентация: https://multiurok.ru/files/prezentatsii-a-dlia-1-klasse-igry-so-slovami.html
7.3	Ребусы	Цифровые ресурсы: https://www.pedgorizont.ru/data/publications_projects/4011780.pdf?ysclid=mn72ieeadq935727883
Раздел 8. Итоговое занятие		
8.1	Весёлая математика	Презентация: https://infourok.ru/prezentaciya-k-viktorine-po-matematike-vesyolaya-matematika-1-klasse-4036987.html

Методы и педагогические технологии

В программе дополнительного образования используются различные методы и педагогические технологии. Они направлены на решение образовательных задач, развитие познавательной активности учащихся и учёт их индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

- проблемный метод (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);
- *объяснительно-иллюстративный метод* (беседа, карточки);
- *репродуктивный метод* (воспроизведение, действие по алгоритму);
- *метод игры* (игры дидактические, деловые).

Педагогические технологии:

групповое обучение, индивидуальное обучение; коллективное взаимообучение; проблемное обучение; игровая деятельность; критическое мышление.

Формы организации учебного занятия:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Очные занятия:

- аудиторные занятия (занятия в условиях учебного помещения, предназначенного для организации учебного процесса).

Занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: практикум, олимпиада, викторина, тренажёр, игра, выпуск газеты, блиц-марафон, конкурс;

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

II этап. Моделирующий

По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

1. Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).
2. Обозначение задач учебного занятия.
3. Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.
4. Определение вида занятия, если в этом есть необходимость.
5. Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

III этап. Обеспечение учебного занятия

1. Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
2. Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.
3. Хозяйственное обеспечение: подготовка кабинета, оборудования и т. д.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629:
Устав МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»:
Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 13.08.2024г № 1047/П/93. <https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/d48eeb69e8d72a3c5b7d09fc15f47c52.pdf>
5. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026г №567-ОД;
6. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026 №06.04.2026г.

2. Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Ю. Анашина ; Ярославль : Изд-во «Академия развития», 2006, - 479 с.
2. Гонина, Е. Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр : в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. – Пермь : Изд-во ПГТУ, 2004, - 149 с.
3. Комарова, И.И. Что, где и когда. Блиц-энциклопедия / И. И. Комарова, Е. С. Бородычева. – Москва : Изд-во «Рипол-классик», 1999, - 864 с.
4. Комбинаторные, логические и нестандартные задачи по математике. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/12/11/kombinatornye-logicheskie-i-nestandartnye-zadachi-po> (20.03.2026г.).
5. Математические игры. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://www.pedgorizont.ru/data/publications_projects/4011780.pdf?ysclid=mn72ieeadq935727883 (26.03.2026)

6. Загадки на логику. [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://podorogevshkolu.ru/blog/articles/zagadki-na-logiku-dlya-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov/?ysclid=mn72mecadv568982069> (26.03.2026)

3. Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

1. Анашина, Н.Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр / Н. Ю. Анашина ; Ярославль : Изд-во «Академия развития», 2006, - 479 с.
2. Гонина, Е. Интеллектуальный клуб студентов ПГТУ. Вопросы интеллектуальных игр : в четырех выпусках / Е. Гонина, А. Пономарев и др. – Пермь : Изд-во ПГТУ, 2004, - 149 с.
1. 3. Рабочая тетрадь. Умники и умницы (логика и математика) [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://easyen.ru> (21.03.2026г.)

Приложение №1

Раздел «Приложения к программе»

Диагностический инструментарий

Определение уровня воспитанности" (анкета) М.И. Шилова Н.П. Капустин

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Итоговый балл _____

1	Долг и ответственность					
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0
2	Бережливость					
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	4	3	2	1	0
3	Дисциплинированность					
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

4	Ответственное отношение к учебе					
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0
5	Отношение к общественному труду					
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах: уборке класса, прищ. участка, сборе макулатур.	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0
6	Коллективизм, чувство товарищества					
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять д/з, поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и своих товарищей.	4	3	2	1	0
7	Доброта и отзывчивость					
1	Стремлюсь помочь другим ученикам в разрешении их трудностей.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0
8	Честность и справедливость					
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о его проступке без него.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0
9	Простота и скромность					
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками , другой национальностью, религии	4	3	2	1	0
	Культурный уровень					
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы. Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2		0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

“0” - всегда нет или никогда.

“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Результаты каждого пункта складываются и делятся на 4. Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

От 0,6- уровень воспитанности ниже среднего

от 2 баллов средний уровень воспитанности

от 3 баллов уровень воспитанности выше среднего

от 3,8 баллов- высокий уровень воспитанности

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны
Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция
Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Классным руководителем проверяется объективность оценок учеников класса без вспомогательных вопросов. Затем показатели сравниваются и делается сводная ведомость по классу. Показатели каждого уровня складываются и получают показатель уровней воспитанности класса.

Методика определения уровня интеллектуального развития детей 7-9 лет Э.Ф. Зямбицянине

При использовании данной методики применяется тест, который состоит из 4-х субтестов, включающих в себя вербальные задания, подобранные с учетом программного материала начальных классов:

1-й субтест — исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний испытуемого;

2-й субтест — исследование операций обобщения и отвлечения, способности выделить существенные признаки предметов и явлений;

3-й субтест — исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями;

4-й субтест — выявление умения обобщать.

Тест лучше проводить индивидуально.

1-й субтест

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога есть... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).

2. В теплых краях обитает... (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).

3. В году... (24, 3, 12, 4, 7) месяцев.
4. Месяц зимы... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Пассажирский транспорт... (комбайн, автобус, экскаватор, самосвал).
6. Отец старше своего сына... (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
7. Вода всегда... (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень).
9. Город России... (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

2-й субтест

«В каждой группе из пяти слов есть одно слово, которое к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и исключить его»

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, кубики.
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
8. Курица, петух, лебедь, индюк, гусь.
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

3-й субтест

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «Гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец».

1. Огурец - Овощ Гвоздика - ? (Сорняк, роса, садик, цветок, земля).
2. Огород - Морковь Сад - ? (Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка).
3. Учитель - Ученик Врач - ? (Очки, больница, палата, больной, лекарство).
4. Цветок - Ваза Птица - ? (Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост).
5. Перчатка - Рука Сапог - ? (Чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Темный - Светлый Мокрый - ? (Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный).
7. Часы - Время Градусник - ? (Стекло, больной, кровать, температура, врач).
8. Машина - Мотор Лодка - ? (Река, маяк, парус, волна, берег).
9. Стол - Скатерть Пол - ? (Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди).
10. Стул - Деревянный Игла - ? (Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).

4-й субтест

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?»

1. Метла, лопата — ...
2. Окунь, карась — ...

3. Лето, зима — ...
4. Огурец, помидор — ...
5. Сирень, шиповник — ...
6. Шкаф, диван — ...
7. День, ночь — ...
8. Слон, мышь — ...
9. Июнь, июль — ...
10. Дерево, цветок — ...

Анализ результатов (по Л.И. Переслени)

1-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос: «Почему не шнурок?» При правильном объяснении ребенку выставляется 1 балл, при неправильном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой, правильный ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

Если ответ снова неправильный, выясняется понимание слова «всегда», что важно для выполнения заданий 3, 4, 6.

При работе ребенка над последующими заданиями 1-го субтеста уточняющие вопросы не задаются.

2-й субтест

Если ответ на задание 1 правильный, задается вопрос «почему?». При правильном объяснении ставится 1 балл, при ошибочном — 0,5 балла.

Если ответ ошибочный, ребенку предлагается подумать и дать другой (правильный) ответ. За правильный ответ после второй попытки ставится 0,5 балла.

При выполнении заданий 7, 9, 10 дополнительные вопросы не задаются, так как дети младшего школьного возраста еще не могут сформулировать принцип обобщения. Кроме того, при выполнении задания дополнительный вопрос не задается еще и потому, что эмпирически доказано — если ребенок правильно решает это задание, то он владеет такими понятиями, как «имя» и «фамилия».

3-й субтест

За правильный ответ — 1 балл, за правильный ответ после второй попытки — 0,5 балла. Уточняющих вопросов не задается.

4-й субтест

Оценки аналогичны 3-му субтесту. При неправильном ответе предлагается подумать еще. Уточняющие вопросы не задаются.

Подсчитывается сумма баллов за выполнение отдельных субтестов и за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок за все субтесты, — 40 (оценка успешности — 100%).

Целесообразно подсчитать суммарную оценку за выполнение заданий со второй попытки после стимулирующей помощи взрослого.

Увеличение числа таких ответов может указывать на недостаточный уровень произвольного внимания, импульсивность ответов.

Оценка успешности (ОУ) решения словесных субтестов определяется по формуле:

$ОУ = X / 40 \cdot 100\%$, где X — сумма баллов, полученных испытуемым.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяются уровни успешности (норма и задержка умственного развития):

— 4-й уровень успешности — 32 балла и более (80—100% ОУ);

— 3-й уровень — 31,5—26 баллов (79,9—65%);

— 2-й уровень — 25,5—20 баллов (64,9—50%);

— 1-й уровень — 19,5 и менее (49,9% и ниже).

Правильные ответы

1-й субтест

1. Подошва.
2. Верблюды.
3. 12.
4. Февраль.
5. Автобус.
6. Всегда.
7. Жидкая.
8. Корень.
9. Москва.

1. Георгин/цветок.

2. Врач/больной.

3. Сад/яблоня.

4. Птица/гнездо.

5. Сапог/нога.

6. Мокрый/сухой.

7. Термометр/температура.

8. Лодка/парус.

9. Игла/стальная.

10. Пол/ковёр.

2-й субтест

1. Фасоль.
2. Мост.
3. Песок.
4. Москва.
5. Орешник.
6. Указка.
7. Нестеров.
8. Лебедь.
9. Число.
10. Вкусный.

4-й субтест

1. Рабочие инструменты.
2. Рыба.
3. Время года.
4. Овощ.
5. Куст.
6. Мебель.
7. Время суток.
8. Животное.
9. Месяц лета.
10. Растение.

3-й субтест

Методика "Логические задачи"

Методика разработана А. З. Заком и предназначена для диагностики уровня сформированности теоретического анализа и внутреннего плана действий у младших школьников. Результаты исследования позволяют установить степень развития теоретического способа решения задач в целом, сделать вывод об особенностях формирования у ребенка такого интеллектуального умения, как рассуждение, т. е. каким образом ребенок может делать выводы на основе тех условий, которые предлагаются ему в качестве исходных, без привлечения других соображений, связанных с ситуативной, а не содержательной стороной условий.

Методика может иметь как индивидуальное, так и фронтальное использование. Ориентировочное время работы: 30-35 минут.

Инструкция испытуемым:

"Вам даны листы с условиями 22 задач. Посмотрите на них. Первые четыре задачи простые: для их решения достаточно прочитать условие, подумать и написать в ответе имя только одного человека, того, кто, по вашему мнению, будет самым веселым, самым сильным или самым быстрым из тех, о ком говорится в задаче.

Теперь посмотрите на задачи с 5 по 10. В них используются искусственные слова, бессмысленные буквосочетания. Они заменяют наши обычные слова. В задачах 5 и 6 бессмысленные буквосочетания (например, на ее) обозначают такие слова, как веселее, быстрее, сильнее и т. п. В задачах 7 и 8 искусственные слова заменяют обычные имена людей, а в задачах 9 и 10 они заменяют все. Когда вы будете решать эти шесть задач, то можете "в уме" (про себя) вместо бессмысленных слов подставлять понятные, обычные слова. Но в ответах задач с 7 по 10 нужно писать бессмысленное слово, заменяющее имя человека.

Далее идут задачи 11 и 12. Эти задачи "сказочные", потому что в них про известных всем нам зверей рассказывается что-то странное, необычное. Эти задачи нужно решать, пользуясь только теми сведениями о животных, которые даются в условии задач. В задачах с 13 по 16 в ответе нужно писать одно имя, а в задачах 17 и 18 - кто как считает правильным: либо одно имя, либо два. В задачах 19 и 20 обязательно писать в ответе только два имени, а в двух последних задачах - 21 и 22 - три имени, даже если одно из имен повторяется".

Задачи для предъявления:

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?
2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех?
3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?
4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?
5. Катя веселее, чем Лиза. Лиза веселее, чем Лена. Кто веселее всех?
6. Коля выше, чем Дима. Дима выше, чем Боря. Кто выше всех?
7. Петя веселее, чем Лена. Павел печальнее, чем Коля. Кто печальнее всех?

8. Ваня слабее, чем Ринат. Вася сильнее, чем Сева. Кто слабее всех?
9. Миша умнее, чем Нюра. Нюра умнее, чем Гоша. Кто умнее всех?
10. Вера ниже, чем Дима. Дима выше, чем Петя. Кто выше всех?
11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?
12. Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?
13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на 2 года старше, чем Семенов. Кто младше всех?
14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров. Кто тяжелее всех?
15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина. Кто слабее всех?
16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера немного темнее, чем Катя. Кто темнее всех?
17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?
18. Саша тяжелее, чем Миша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?
19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и самый тяжелый?
20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?
21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто самый веселый, самый легкий и самый сильный?
22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, кто старше всех и кто самый высокий?

Правильные ответы:

- | | | |
|----------|--------------|-----------------------|
| 1. Толя. | 9. Миша. | 17. Коля и Вова. |
| 2. Лиза. | 10. Вера. | 18. Дима и Миша. |
| 3. Вова. | 11. Слон. | 19. Катя, Маша. |
| 4. Катя. | 12. Муха. | 20. Нина, Лиза. |
| 5. Катя. | 13. Семенов. | 21. Юля, Ася, Соня. |
| 6. Коля. | 14. Гусев. | 22. Вова, Толя, Миша. |
| 7. Лена. | 15. Нина. | |
| 8. Сева. | 16. Вера. | |

Результаты исследования:

Уровень развития умения понять учебную задачу:

От 5 до 10 задач - средний уровень.

Менее 5 задач - низкий уровень.

2. Менее 10 задач - низкий уровень.

Решены только 1 и 2 задачи - ребенок умеет действовать "в уме" в минимальной степени. Решена только первая задача - не умеет планировать свои действия, затрудняется даже заменить в "уме" данное отношение величин на обратное, например, отношение "больше" на отношение "меньше".

3. Уровень развития умения анализировать условия задачи.

Правильно решены 16 задач и более, в том числе задачи с 5 по 16, - высокий уровень развития.

Задачи с 5 по 16 решены частично (половина и более) - средний уровень.

Задачи с 5 по 16 не решены - низкий уровень развития, ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи.

Методика «Рукавички» (Г.Л.Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

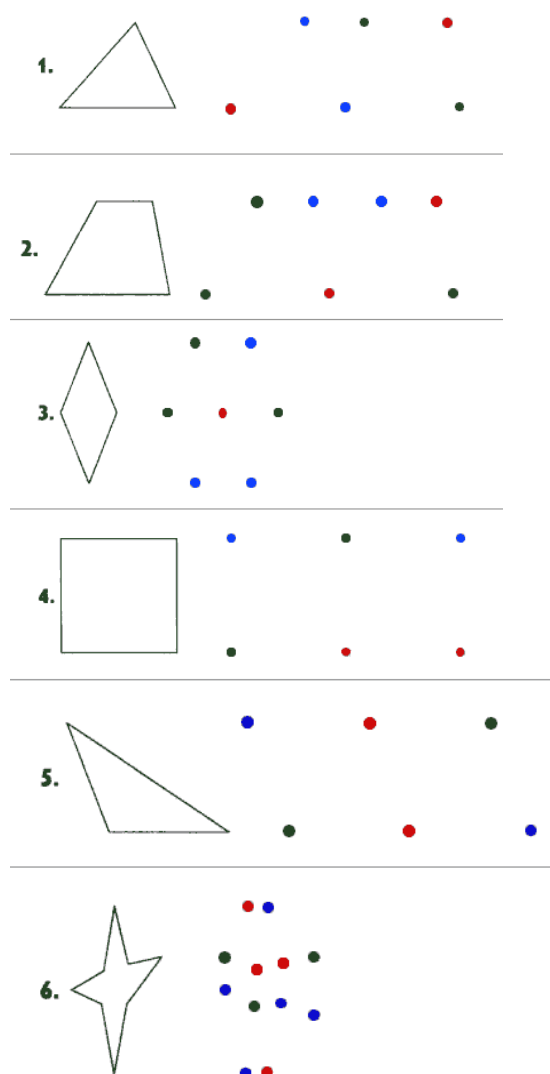
Методика "Рисование по точкам"(А.Венгер)

Цель: уровень ориентировки на заданную систему требований, может сознательно контролировать свои действия.

Оцениваемое УУД: регулятивные УУД, умение контролировать свою деятельность

Форма (ситуация оценивания): фронтальная письменная работа

Методика включает 6 задач, каждая из которых помещается на отдельном листе специальной книжечки, выдаваемой испытуемому. Образцами в задачах № 1 и 5 служат неправильные треугольники, в задаче № 2 - неправильная трапеция, в задаче № 3 - ромб, в задаче № 4 - квадрат и в задаче № 5 - четырехлучевая звезда.



Обследование можно проводить как фронтально, так и индивидуально. Детей рассаживают за столы по одному. Перед каждым ребенком кладут книжечку с заданием. Экспериментатор, стоя так, чтобы его было хорошо видно всем детям, раскрывает такую же книжечку и показывает лист с заданием № 1. Затем он говорит: "Откройте свои книжечки на первой странице. Посмотрите: у вас нарисовано так же, как и у меня". (Если кто-либо из детей открыл не ту страницу, экспериментатор поправляет его.)

Указывая на вершины треугольника-образца, экспериментатор продолжает: "Видите, здесь были точки, которые соединили так, что получился этот рисунок (следует указание на стороны треугольника; слова вершина, стороны, "треугольник" экспериментатором не произносятся). Рядом нарисованы другие точки (следует указание на точки, изображенные справа от образца). Вы сами соедините эти точки линиями так, чтобы получился точно такой рисунок. Здесь есть лишние точки. Вы их оставите, не будете соединять.

Теперь посмотрите в своих книжечках: эти точки одинаковые или нет?" Получив ответ "нет", экспериментатор говорит: "Правильно, они разные. Тут есть красные, синие и зеленые. Вы должны запомнить правило: одинаковые точки соединять нельзя. Нельзя проводить линию от красной точки к красной, от синей к синей или от зеленой к зеленой. Линию можно проводить только между разными точками. Все запомнили, что надо делать? Надо соединить точки, чтобы получился точно такой же рисунок, как тут (следует указание на образец-треугольник). Одинаковые точки соединять нельзя. Если вы проведете линию неправильно, скажите, я сотру ее резинкой, она не будет считаться. Когда сделаете этот рисунок, переверните страницу. Там будут другие точки и другой рисунок, вы будете рисовать его".

Приложение №2

Календарно - учебный график

1 группа

№	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1. Раздел «Вводное занятие» - 1 час					
1	Вводное занятие. Обзор интеллектуальных игр	Беседа	1	Кабинет 42,41,9	Опрос в ходе беседы
2. Раздел «Пространственные представления и закономерности» - 4 часа					
2	Конструирование по клеточкам	Тренажёр	1	Кабинет 42,41,9	Конструирование
3	Глазам своим не верить	Наблюдение	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
4	Совокупность предметов	Тренажёр	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
5	Графический диктант	Графический диктант	1	Кабинет 42,41,9	Графический диктант
3. Раздел «Геометрия» - 4 часа					
6	Путешествие в страну Геометрию	Знакомство с геометрическими фигурами	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
7	Линия	Упражнение в начертании геометрических фигур	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
8	Отрезок	Сравнение отрезков	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
9	Многоугольники	Упражнение в изображении фигур	1	Кабинет 42,41,9	Опрос в ходе беседы
4. Раздел «Комбинаторика» - 7 часов					
10	Учимся решать комбинаторные задачи	Решение задач	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
11	Задачи на перестановки	Решение задач	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
12	Способ решения: дерево возможностей	Решение задач с использова	1	Кабинет 42,41,9	Опрос в ходе беседы

		нием таблиц и графов			
13	Способ решения: дерево возможностей	Решение задач с использова ние метода перебора	1	Кабинет 42,41,9	Опрос в ходе беседы
14	Способ решения: дерево возможностей	Решение задач с использова ние метода перебора	1	Кабинет 42,41,9	Опрос в ходе беседы
15	Способ решения: дерево возможностей	Решение задач с использова ние метода перебора	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
16	А ларчик просто открывался. «Конкурс эрудитов»	Конкурс	1	Кабинет 42,41,9	Конкурс
5. Раздел «Логика» - 7 часов					
17	Врезаться в память	Логически- поисковые задания	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
18	Решение задач на смекалку	Решение задач	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
19	Глазам своим не верить	Составлени е слов	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
20	Врезаться в память	Логически- поисковые задания	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
21	Шифровка	Решение примеров с шифром	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
22	Тайны шифра	Задания на шифровку	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
23	Головоломки	Решение головолом ок	1	Кабинет 42,41,9	Тренажёр
6. Раздел «Нестандартные задачи» - 5 часов					
24	Магические квадраты	Знакомство с правилами заполнения	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
25	Магические квадраты	Составлени е магических	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение

		квадратов			
26	Интеллектуальный блиц-марафон	Игра	1	Кабинет 42,41,9	Блиц-марафон
27	Нетрадиционные задачи	Игра	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
28	Задачи-шутки	Тренажёр	1	Кабинет 42,41,9	Опрос в ходе беседы Наблюдение
7. Раздел «Математические игры» - 4 часа					
29	Задачи со сказочным сюжетом	Тренажёр	1	Кабинет 42,41,9	Игра
30	Игры со словами	Игра	1	Кабинет 42,41,9	Игра
31	Ребусы	Разгадывание ребусов	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
32	Ребусы	Составление ребусов	1	Кабинет 42,41,9	Наблюдение
33	Итоговое занятие Весёлая математика	Викторина	1	Кабинет 42,41,9	Викторина