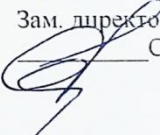


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Учредитель – Тогучинский район Новосибирской области
МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения учителей
руководитель МО
Ивашкина Е.Н. 

протокол от 26 - 09 2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Сорокина С.Г.

**Рабочая программа
учебного курса**

«Введение в педагогику»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

10 класс

(указать класс (уровень образования))

Срок освоения программы: 2026-2027 г.

(указать срок реализации)

р.п. Горный
2026-2027 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Введение в педагогику» представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен формировать у школьников представление о педагогической деятельности, необходимых для их осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы.

Программа курса рассчитана на подготовку к основным профессиям отрасли «Образование»: воспитатель, учитель, педагог дополнительного образования.

Программа курса предназначена для обучающихся 10 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 34 часов в год.

Программа курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях раскрывается не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества (знакомство с основными понятиями педагогики, основами педагогической деятельности и жизни деятельности выдающихся педагогов; ознакомление с Атласом новых профессий и приоритетными профессиями для развития образовательной системы на современном этапе развития общества).

В процессе изучения данного курса, обучающиеся смогут сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с обучающимися. Освоение курса предполагает знакомство с общей ситуацией (формулой) выбора профессии и определения степени готовности работать в будущем в сфере — человек- человек.

В рамках курса «Введение в педагогику» школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Изучение курса «Введение в педагогику» завершается занятием, посвященным обобщению знаний и сдаче зачёта.

Цель программы: формирование целостного представления о педагогической профессии, её роли в жизни общества, путях получения педагогической профессии и особенностях педагогической деятельности, а также умение определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации

обучения и воспитания.

Задачи программы:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- познакомить с перечнем профессий отрасли «Образование» по Атласу новых профессий;
- раскрыть сущность ключевых понятий в педагогике;
- предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
- развивать творческие способности обучающихся и их организаторские умения.

В содержание программы включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания в области педагогики;
- принципы организации образовательного процесса;
- закономерности и средства обучения и воспитания.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности обучающихся:

материально-практическая деятельность:

- репродуктивная деятельность в форме системы операций, ведущих к определенному варианту;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков;
- социальная деятельность:
- коммуникативная;
- мотивационно-оценочная (оценка и самооценка);
- образовательно-педагогическая (по самообразованию и самовоспитанию);
- духовная деятельность:
- деятельность по самостоятельному познанию окружающего и самопознание;
- мотивационно-ориентирующая деятельность (деятельность по профессиональному самоопределению).

Основанием для отбора содержания курса служат следующие критерии:

- научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для становления в педагогической

- профессии;
- возможность отобранного материала для самоопределения в выбранной профессиональной области;

Методы, формы и средства обучения:

- *методы и приемы* (словесные, наглядные, практические, игровые);
- *организационные формы* (индивидуальные, парные, фронтальные, а также лекции; практические занятия; игровые ситуации, мозговые штурмы, дискуссии, творческие работы).
- *Средства обучения* (демонстрационные, вербально-информационные, технические, ЭОР).

По окончании курса обучающиеся будут знать (понимать):

- основные понятия педагогики;
- сферу деятельности педагога в области обучения и воспитания;
- основные направления педагогических профессий по Атласу новых профессий;

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- применять знания по педагогике при решении педагогических задач.

Формы контроля освоения курса.

Текущие формы контроля: устный опрос, анкетирование, зачет.

Итоговый контроль: сдача зачёта.

Специфика программы состоит в деятельностном характере. Большая роль в программе отводится практикумам, профессиональным пробам, где обучающихся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «Введение в педагогику» третий год обучения, 10 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятий	Количе ство часов
1.			Возникновение и становление педагогики как науки	1
2			Перспективы развития педагогической профессии	
3			Общая характеристика педагогической профессии.	
4			Виды педагогической деятельности.	
5			Структура педагогической деятельности.	
6			Перспективы развития педагогической профессии.	1
7			Функции педагога.	1
8			Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя	1
9			Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики.	1
10			Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1
11			Обучение как способ организации педагогического процесса.	
12			Виды обучения и их характеристика.	1
13			Закономерности и принципы обучения.	1
14			Содержание образования как основа базовой культуры личности.	

15			Формы, методы и средства обучения.	1
16			Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	1
17			Воспитание базовой культуры личности.	1
18			Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	
19			Общие методы воспитания	1
20			Основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание	
21			Методы формирования ответственности и обязанности.	1
22			Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия)	1
			Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия)	
23			Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование)	
24			Внеурочные формы организации учебной работы	1
25			Средства обучения	1
26			Технологии в обучении	1
27			Системы развивающего обучения,	1

			используемые в школе	
28			Системы развивающего обучения, используемые в школе	1
29			Виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).	1
30			Виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).	1
31			Практикум: «Мои профессиональные интересы и склонности»	1
32			Практикум: «Определение профессионального типа личности»	1
33			Степень профессиональной пригодности	1
34			Обобщающий урок	1

Итого: 34 часа.

Рекомендации по учебно-методической литературе

Для успешного прохождения курса рекомендуется применять разнообразную учебно-методическую литературу, направленную на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов и повышение качества образовательного процесса, а также использование современных научных исследований в области педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа педагогического класса направлена на создание условий для успешной подготовки будущих учителей и формирования устойчивых мотиваций к выбору педагогической профессии.

Перечень рекомендованной литературы для педагогического класса.

1. Учебники и учебные пособия:

Общая педагогика:

Подласый И.П., Смирнов А.В. Общая педагогика: учебник для вузов.

Харламов И.Ф. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений.

Возрастная психология:

Выготский Л.С. Психология развития ребенка.

Эльконин Д.Б. Детская психология.

Методики преподавания предметов:

Баранова Т.М. Методика преподавания математики в начальной школе.

Зимняя И.А. Основы общей психологии и психодиагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение детей:

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.

История образования и воспитания:

Исаев Е.И. История педагогики и образования.

Кан-Калик В.А. Современные проблемы теории и практики воспитательной работы.

2. Справочная литература:

Словарь-справочник современного русского литературного языка.

Терминологический словарь методиста.

Хрестоматия по истории русской педагогики.

3. Научно-популярная литература:

Школа саморазвития школьника / Под ред. Н.Е. Щурковой.

Развитие креативности школьников / Ю.Г. Галустьян.

4. Периодические издания:

Журнал «Педагогический вестник».

Газета «Первое сентября».

Журнал «Учительская газета».

Эти издания будут полезны учащимся, помогая формировать необходимые знания и умения.