Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от «_27_» _03___ 2026г.,
протокол № 4_

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Тогучинского района
«Горновская средняя школа»
Ю.В. Даниленко
Приказом № 554 от «27» 03 2026
(ВСЕМ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ПОИСК»

Стартовый уровень

Возраст обучающихся: 12 - 16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Максимова Елена Васильевна,
учитель истории, обществознания

Программу реализует:
Максимова Елена Васильевна,
учитель истории, обществознания

р.п. Горный 2026

2

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Заместитель директора по ВР: _Казакова Л.В._____/_____/
Ф.И.О подпись

«27» 03 2026г.

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - Школьный музей «Поиск» имеет туристско - краеведческую направленность. Программа школьного музея направлена на комплексное развитие личности учащихся через изучение и сохранение историко-культурного наследия родного края, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие исследовательских навыков и музейной культуры.

Актуальность программы обусловлена необходимостью реализации государственной политики по сохранению исторической памяти и патриотическому воспитанию молодежи (Указ Президента РФ № 309, Концепция развития ДО до 2030 года). Изучение истории родного края через деятельность школьного музея позволяет подросткам не только изучать факты, но и соприкасаться с живыми судьбами земляков, что формирует российскую гражданскую идентичность и чувство сопричастности к истории своей Малой Родины и страны в целом.

Отличительная особенность программы заключается в том, что большую часть времени обучающиеся занимаются сбором краеведческого материала, что способствует вовлечению детей в исследовательскую, краеведческую, творческую, проектную деятельность, и создает условия для эмоционального и интеллектуального развития личности. Программа обеспечивает социально-значимую и общественно-полезную деятельность обучающихся в культурной жизни школы, поселка.

Новизна программы заключается в сочетании классической музейной педагогики с технологией индивидуального проектирования: каждый обучающийся в ходе программы выстраивает собственный исследовательский маршрут (от выбора темы о судьбе земляка до создания музейного экспоната или цифровой презентации), что обеспечивает переход от пассивного слушателя к активному создателю музейного контента.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа адресована обучающимся 12-16 лет. Данный возраст является наиболее благоприятным для развития рефлексии, критического мышления и потребности в социальном признании. Подростки стремятся к самостоятельному поиску информации и самовыражению, что полностью соответствует поисково-исследовательской и экспозиционной деятельности школьного музея, позволяющей им почувствовать себя взрослыми исследователями и хранителями истории.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются разного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объём программ: 34 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

Срок реализации программы: 1 год – (01.09.2026г. – 25.05.2027) г.

Форма обучения – очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного (учебного) календарного года в одной образовательной организации

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Новосибирской области» Навигатор дополнительного образования Новосибирской области (edu54.ru)

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов *(см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2)* устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основ краеведческой и музейной культуры, развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся через поисково-исследовательскую деятельность по изучению историко-культурного наследия родного края.

Задачи:

Предметные:

-сформировать навыки сбора и систематизации краеведческого материала;

- познакомить с правилами оформления музейной документации и экспозиций; -

- обучить методике подготовки и проведения музейных экскурсий.

Метапредметные:

- развивать умение работать с историческими источниками и информацией;
- формировать навыки публичного выступления и коммуникативного взаимодействия.

Личностные:

-формировать чувство гордости за свою Родину и уважения к старшему поколению;

- воспитывать ответственность за сохранение историко-культурного наследия.

3. Планируемые результаты

Образовательный итоговый результат Обучающийся, освоивший программу стартового уровня «Школьный музей "Поиск"», обладает первичными навыками поисково-исследовательской и музейной деятельности; способен самостоятельно или в команде собрать краеведческий материал, оформить его в виде музейного экспоната (или цифровой выставки) и провести тематическую экскурсию, демонстрируя уважительное отношение к исторической памяти родного края.

По окончании обучения обучающиеся смогут:

Предметные:

-самостоятельно собирать и систематизировать краеведческий материал (интервью, архивные данные);

-оформлять музейную документацию и создавать тематические экспозиции;

-проводить обзорные и тематические экскурсии для различных аудиторий;

-создавать и защищать исследовательские проекты по истории родного края.

Метапредметные:

-анализировать исторические источники и делать обоснованные выводы;

-работать в команде, распределять роли при создании коллективных экспозиций;

-использовать информационно-коммуникационные технологии для создания презентаций и виртуальных выставок.

Личностные:

-проявлять уважительное отношение к ветеранам, труженикам тыла и старшему поколению;

-демонстрировать активную гражданскую позицию через участие в патриотических акциях и поисковой работе;

-осознавать личную ответственность за сохранение исторической памяти.

4. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие План работы. Техника безопасности	2	2	-	Анкетирование.
2	Музей. Подготовка и проведение музейной экскурсии	6	2	4	Викторина, «Посвящение в экскурсоводов»
3	Краеведение	8	1	7	Проведение экскурсий, проектная деятельность, встречи, интервью
4	Исследовательская работа	6	1	5	Проектная деятельность, встречи, интервью
5	Изучение боевых подвигов земляков	8	2	6	Публикации
6	Подводим итоги	4		4	Презентация проектных работ
	ИТОГО:	**34**	**7**	**27**	

Содержание учебного плана

Раздел 1.Вводное занятие. План работы. Техника безопасности. (2 часа)
Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности. (2часа)

Раздел 2.Музей. Подготовка и проведение музейной экскурсии. (6 часов)

Теория: Использование экскурсий в учебно-воспитательном процессе. Роль музея в социализации личности. (2 часа)

Практика: Проведение экскурсии. Отбор и анализ экспонатов. Составление экспозиций. (4 часа)

Раздел 3. Краеведение. (8 часов)

Теория: История края. Родной край сегодня, перспективы развития. Пропаганда героических подвигов советских воинов. Изучение родного края. Территория и границы родного края. Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Происхождение названий улиц села. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их

воспоминания. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. (1час)

Практика: Экскурсии по памятным местам района и поселка. Записи историко-краеведческих наблюдений. Сбор материалов для школьного музея. (7 часов)

Раздел 4. Исследовательская работа. (6 часов)

Теория: Подготовка научно-исследовательских работ для участия в конференции, районном конкурсе творческих работ по краеведению. Структура исследовательской работы. Цели и задачи. Правила оформления. (1 час)

Практика: Участие в историко-краеведческих конкурсах и конференциях различного уровня. Составление текстов, презентаций, видеороликов. (5 часов)

Раздел 5. Изучение боевых подвигов земляков. (8 часов)

Теория: История ВОВ, Афганской и Чеченской войн, СВО в истории нашей страны, региона. (2 часа)

Практика: Встреча с ветеранами тыла, проживающими в поселке. Сбор новых сведений для музейного архива. Встреча с участниками войн в «горячих точках» страны, СВО. Сбор новых сведений для музейного архива. (6 часов).

Раздел 6. Подводим итоги. (4 часа)

Практика: Подведение итогов работы, презентация проектных работ «Что мы умеем, чему мы научились». Фотовыставка 2026-2027. (4 часа)

1. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа», утвержденным приказом 06.04.2026 №06.04.2026г. Ссылка на документ, размещённый на сайте учреждения: https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/e13f26bafc2b4e1c95822e8bca95b341.pdf

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации – оценка результатов обучения, контроль качества образовательного процесса и динамики индивидуальных достижений учащихся.

Форма проведения промежуточной аттестации:

Для оценки результативности освоения учебного материала по дополнительной общеразвивающей программе предусмотрены следующие формы аттестации:

- текущий контроль: анкетирование, выполнение презентаций, публикации, проектов.
- промежуточная аттестация: участие в экскурсиях, о выступлениях на краеведческих конференциях и конкурсах
- итоговая аттестация: итоговое тестирование, защита творческих работ, проектов, рефератов.

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе, стимулирует развитие активной гражданской позиции молодого человека.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе являются:

- журнал посещаемости;
- участие обучающихся в конкурсах различного уровня и их результат
- отзывы родителей о работе творческого объединения в ИС Навигатор.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа-Школьный музей «Поиск

Форма публичного выступления- статьи на сайте школьного музея https://s-gorn-tog.edusite.ru/magicpage.html?page=832868 экскурсии, квест-экскурсии, вечера встреч

Оценочные материалы

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение музейной документации (книги поступлений, акта приемки–сдачи оформление этикеток и сопроводительного текста экспозиций)
2. Разработка и проведение экскурсий.
3. Участие в школьных и муниципальных научно- практических конференциях.
5. В конце года обучения создание и защита творческих работ, проектов, рефератов.
6. Итоговое тестирование по краеведению (общие вопросы) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются обязательными структурными элементами общеразвивающей программы школьного музея «Поиск». Так как программа реализуется на базе МКОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа», то цели и задачи составлены в соответствии с требованиями вопросов воспитания данной образовательной организации.

Цель: Социально-педагогическое сопровождение ответственного гражданина России через вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую и музейную деятельность, формирование у них чувства патриотизма, российской гражданской идентичности, уважения к исторической памяти, культурному наследию родного края и старшему поколению на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- **Формировать** у обучающихся устойчивый интерес к изучению истории, культуры и природных особенностей родного края (п. Горный, Тогучинский район, Новосибирская область) через активную поисково-исследовательскую деятельность.

-Воспитывать чувство гордости за свою Малую Родину и Россию, уважение к подвигам защитников Отечества, ветеранов Великой Отечественной войны, локальных войн и СВО, тружеников тыла через встречи с ними и сохранение их исторического наследия.

-Развивать духовно-нравственные качества личности (честность, милосердие, взаимопомощь, ответственность) в процессе коллективной работы по созданию и обновлению музейных экспозиций.

-Воспитывать культуру труда и бережное отношение к музейным предметам как к носителям исторической информации в процессе оформления экспонатов, ведения музейной документации.

-Формировать навыки командного взаимодействия, коммуникативной культуры и толерантности при подготовке и проведении коллективных дел: экскурсий, выставок, квестов, научно-практических конференций.

Целевые ориентиры воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание. Формирование чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению. Приобщение к историческим и культурным традициям России, родного края, формирование российского национального исторического сознания и культурной.

Духовно-нравственное воспитание. Освоение духовно-нравственных ценностей и норм, которые выработало российское общество, формирование нравственных качеств (честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия, взаимопомощи). Уважение к духовно-нравственной культуре своего народа, к ценностям традиционных религий России.

Формирование музейной культуры как части общей культуры человека. Обучение основам музееведения, развитие навыков поисковой, исследовательской, экспозиционной и экскурсионной работы.

Развитие исследовательских навыков. Формирование умения самостоятельно приобретать знания, применять их на практике, работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать, критически мыслить.

Сохранение и приобщение к историко-культурному наследию. Бережное отношение к памятникам истории и культуры, сохранение и развитие локальных культурно-исторических традиций.

Творческое развитие. Стимулирование творческого воображения, создание и презентация творческих работ, участие в выставках, конкурсах.

Экологическое воспитание. Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Трудовое воспитание. Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность и личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде.

Формы воспитания:

1.Экскурсии (в том числе виртуальные), музейные уроки, тематические классные часы, лекции.

2.Исследовательские и проектные работы, научно-практические конференции.

3. Встречи с ветеранами, краеведами, историками, деятелями культуры.

4. Акции, конкурсы, фестивали на патриотическую тематику.

5. Поисковая работа: сбор информации о родном крае, ветеранах, исторических

событиях, семейных реликвиях.
6. Создание и обновление экспозиций, выставок.
7. Вовлечение семьи в процесс изучения краеведения, организация совместных экскурсий, исследовательских проектов

Методы воспитания:

1.Индивидуальные (беседа, разговор, наблюдение, индивидуальная консультация);
2.Групповые (игры, творческие работы, групповая дискуссия);
3.Коллективные (игры).

Планируемые результаты:

По окончании обучения по программе у обучающихся **наблюдаются следующие воспитательные результаты:**
-проявляют устойчивый интерес к истории родного края, семьи, школы;
-демонстрируют уважительное отношение к ветеранам, пожилым людям, труженикам тыла в ходе встреч и интервью;
-осознают личную причастность к сохранению исторической памяти, **выражают** готовность участвовать в поисковой и волонтёрской деятельности;
-проявляют чувство гордости за достижения земляков и сопричастность к истории страны;
-демонстрируют ответственность за сохранность музейных экспонатов и соблюдение правил работы с фондами.
-успешно взаимодействуют в команде при создании коллективных экспозиций и подготовке мероприятий;
-участвуют в социально значимых акциях патриотической направленности (школьных, муниципальных, региональных).

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
1.	Организационная работа	Утверждение плана работы школьного музея на 2026 -2027 учебный год. Формирование актива и Совета школьного музея Подготовка творческих работ для участия школьников (учителей) в конкурсах,	Сентябрь В течении года

		конференциях и других мероприятиях. Участие в районных, областных, республиканских конкурсах, выставках, форумах, мероприятиях	
2.	Экскурсионная	Обзорные и тематические экскурсии. -Знакомство с музеем - Разнообразие музеев. - «Великая Отечественная война» -Бессмертный подвиг Зои Космодемьянской - «Тыл фронту» Тематические: История одного экспоната - История поселка Горный - История школы р.п.Горный - Освоение Сибири.	В течении года

3.	Беседы и лекции	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 1 октября – Международный день пожилых людей, 5 октября – День учителя. 4 ноября – День народного единства, 27 ноября – День матери в России, 9 декабря – День героев Отечества, 15- 30 декабря история праздников Рождество и Новый год, 27 января – День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве. 15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана, 23 февраля – День защитника Отечества, 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. 12 апреля – День космонавтики, 9 мая День Победы. 24 мая – День славянской письменности и культуры.	В течении года
4.	Научно-исследовательская	Разработка исследовательских работ, на основе материалов, хранящихся в школьном музее. Принятие участия в научно – исследовательских конференциях и конкурсах историко – краеведческой направленности.	В течении года

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/ дней	Период каникул (*при наличии)*	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов *(при наличии)*
1 гр.	01.09.2026 – 26.05.2027	34	Осенние-27октября -3 ноября2026г. Зимние- с 31 декабря 2026 года по 10 января 2027 года. Весенние — с 27 марта по 4 апреля 2027 года. Летние — с 27 мая по 31 августа 2027 года.	04.11.2026; 01.01.-08.01.2027; 23.02.2027; 08.03.2027; 01.05.2027; 09.05.2027.	30 января 2027 25мая 2027	

Календарный учебный график отражает тематическое планирование – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 1 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом №567-ОД от 06.04.2026г .
Ссылка на документ:
https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/f894a4c671cf38dfde4a2c7d3e600ae4.pdf

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:
Максимова Елена Васильевна, учитель истории и обществознания, первая категория, педагогический стаж – 18 лет. КПК- в 2024г. прошла переподготовку в Центре повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний" г.Красноярск, по квалификации учитель истории и обществознания, в 2026г. в НИПК и ПРО прошла обучение «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах».

Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение – школьный музей кабинет № 107/4, кабинет № 110/4 МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета -73 м^2.

Перечень оборудования кабинета: Типовая мебель на 30 мест, доска- 1-шт.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий: столы-15шт., стулья-30 шт.

Перечень технических средств обучения: компьютер, проектор, колонки

Перечень материалов необходимых для проведения занятий*:* Библиотека краеведческой литературы. Материалы для бесед, вырезки из газет, экспонаты музея.

Учебный комплект на каждого обучающегося*:* ручки, тетради.

Требования к одежде обучающегося*:* специальной одежды не требуется.

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1. **Основы музееведения**		
Тема 1.1.	Введение	*Этап подготовки:* Разработка урока «Как стать экскурсоводом» цифровые ресурсы Инфоурок
Тема 1.2.	Обзорная экскурсия по школьному музею.	*Этап подготовки:* Разработка экскурсии «Обзорная экскурсия по школьному музею» цифровые ресурсы Инфоурок
Тема 1.3	Беседа на тему «Музейный экспонат, его	*Этап подготовки:* Разработка урока «Музейный экспонат» цифровые ресурсы Инфоурок

	значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната»	
Тема 1.4	Музейные фонды и их комплектование.	Этап подготовки: Разработка урока «Музейные фонды и их комплектование» цифровые ресурсы Инфоурок Контроль, оценка: тест «Музееведение»
Раздел 2. История родного края, школы, музея.		
Тема 2. 1	Экскурсия на тему «Истории родного края»	*Этап подготовки:* Разработка экскурсии « История родного края», использование архивных фотографий, альбомов.
Тема 2.2-3.	Сбор информации по истории родного края.	*Этап подготовки:* Разработка экскурсии « История родного края», использование архивных фотографий, альбомов. Практика: составление вопросов для интервьюирования
Тема 2. 4-5	Сбор информации по истории родной школы.	*Этап подготовки:* Беседа «История родной школы», использование архивных фотографий, альбомов. Практика: составление вопросов для интервьюирования
Тема 2.6-7.	Изучение истории школьного музея	*Этап подготовки:* Беседа «История школьного музея», использование архивных фотографий, альбомов. Практика: составление вопросов для интервьюирования
Тема 2.8-10.	Встреча с ветеранами педагогического труда, детьми войны, тружениками тыла.	*Этап подготовки:* Беседа «История школьного музея», использование архивных фотографий, альбомов. Практика: правила сбора информации, запись интервью
Тема 2.11-12.	Сбор информации о ветеранах ВОВ и тружениках тыла, ветеранов локальных войн.	*Этап подготовки:* Беседа «История школьного музея», использование архивных фотографий, альбомов. Практика: правила сбора информации, запись интервью
Тема 2.13-14.	Проектная деятельность	*Этап подготовки:* Беседа «Как выбрать тему для проектной и исследовательской работы», просмотр проектных и исследовательских работ прошлых лет. Практика: работа над собственным проектом: знакомство со структурой работы, выбор темы, сбор информации, оформление.
Тема 2.-	Тогучинский район	*Этап подготовки: Конспект занятия: «Тогучинский*

15-18	в годы ВОВ	*район в годы ВОВ», презентация,* цифровые ресурсы Инфоурок,
Тема 2.-19-20	Памятники тогучинского района	*Этап подготовки: Конспект занятия: «Памятники Тогучинского района», презентация,* цифровые ресурсы Инфоурок. *Практика: оформление альбома*
Тема 2.-21-22	«Земляки – Герои Советского союза»	*Этап подготовки: Конспект занятия: «Земляки-Герои Советского союза», презентация,* цифровые ресурсы Инфоурок. Практика: найти информацию в интернет –ресурсах о подвигах земляках-Героях Советского союза.
Тема 2.-23-24	Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в Великой Отечественной войне».	Этап подготовки: разработка урока: «Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны» *Теория:* презентация «Сибирь в годы Великой отечественной войны», фильм «Брестская крепость». *Практика:* подготовить рефераты: «Подвиг Зои», «Сибиряки на фронтах Великой Отечественной войны», «Подвиг женщин медиков из нашего района», «В небе Покрышкин» *Контроль, оценка:* тест «Ключевые события Великой Отечественной войны»», критерии оценки
Тема2.25-27	Экскурсии в школьный музей	Этап подготовки: разработка урока: «Как стать экскурсоводом» Практика: подготовится к проведению экскурсии
Тема 2 .28-33	Проектная деятельность	*Практика: Подготовка проектных работ к защите.*
Тема 2.34	Подведение итогов	

Методы и педагогические технологии

При реализации программы Школьный музей «ПОИСК» используются разнообразные методы и педагогические технологии. Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Методы, используемые в работе с детьми, целесообразно классифицировать в две большие группы: методы по преимущественному источнику получения знаний и методы по характеру мыслительной и познавательной активности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, семинар, соревнование, экскурсия, консультации, проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций, экскурсии в музеи, оформление выставок, создание экспозиций, квесты.

Формы организации занятий: коллективная; индивидуальная, с учётом дифференциации; работа в группах, парах.

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Алгоритм учебного занятия:

- Проверка готовности к занятию.
- Повторение ранее изученного материала.
- Изучение нового материала.
- Выполнение на практике технических приёмов.
- Обсуждение пройденного.
- Подведение итогов занятия.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629:

5. Устав МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 13.08.2024г № 1047/П/93. https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/d48eeb69e8d72a3c5b7d09fc15f47c52.pdf

6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026г №567-ОД;

7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026 №06.04.2026г.

Список литературы (ресурсов) для педагога:

1 Буйлова, Л. Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты / Л. Н. Буйлова // Про_ДОД. — 2022.

2. Методические рекомендации по разработке и реализации ДООП / ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ». — 2023–2025.

3. Музейная педагогика : учебно-методическое пособие / под ред. Л. М. Шляхтиной. — Санкт-Петербург : СПбГИК, 2021.

Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

В списки кроме печатных изданий включаются и электронные образовательные ресурсы (аудио, видео):

1. История Новосибирской области (История России через историю регионов) : учебное пособие / науч. ред. В. И. Молодин. — Москва : ООО «Интеграция: Образование и Наука», 2017.

2. От истоков в будущее : информационно-публицистическое издание. — Москва : ООО «Издательский дом „Вояж“», 2017.

3. История Сибири: история России через историю регионов / отв. ред. В. А. Зверев, О. М. Хлытина. — Москва : ООО «Интеграция: образование и наука», 2015.

4. Новосибирская область. Народы, культуры, религии : традиции и современность : этноконфессиональный атлас / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] ; научный редактор И. В. Октябрьская. — Новосибирск : Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 2018. — 323 с. — ББК 63.5(253).

Интернет-ресурсы:

1. История: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября». http://mat.lseptember.ru.
2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru/
3. http://nsk.novosibdom.ru/node/278
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/
5. http://kraeved.ngonb.ru/node/1928
6. https://yandex.ru/images/search

Раздел «Приложения к программе»

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности
Школьный музей «Поиск»
(1 часа в неделю, 34 часов в год)

№	Наименование темы	Часы	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение	1		
	Основы музееведения			
2	Обзорная экскурсия по школьному музею.	1		
3	Беседа на тему «Музейный экспонат, его значимость. Экспонат как носитель информации. Сохранность экспоната»	1		
4	Музейные фонды и их комплектование.	1		
	История родного края, школы, музея.			
5	Экскурсия на тему «истории родного края»	1		
6	Сбор информации по истории родного края.	2		
7	Сбор информации по истории родной школы.	2		
8	Изучение истории школьного музея	2		
9	Встреча с ветеранами педагогического труда, детьми войны, тружениками тыла.	3		
10	Сбор информации о ветеранах ВОВ и тружениках тыла	2		
11	Проектная деятельность	2		
12	Тогучинский район в годы ВОВ	4		
13	Памятники тогучинского района	2		
14	«Земляки – Герои Советского союза»	2		
15	Урок нравственности на тему «Величие подвига народа-победителя в Великой Отечественной войне».	2		
16	Экскурсии в школьный музей	3		
17	Проектная деятельность	4		
18	Подведение итогов	1		
	Итого:	34		

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Критерии оценки исследовательского/ музейного проекта учащегося и его защиты

Критерии оценки проекта и его защиты	Количество баллов	
	Максимальное	Фактическое
Методологические характеристики проекта:	11	
Актуальность	1	
Проблема	1	
объект исследования	1	
предмет исследования	1	
формулировка темы	1	
Гипотеза	1	
Цель	1	
Задачи	1	
Методы	1	
Новизна	1	
теоретическое обоснование исследования	1	
Содержание проекта:	15	
раскрытие темы	10	
выводы	5	
Оформление проекта:	15	
соответствие оформления общим требованиям	15	
Защита проекта:	40	
Соответствие названия содержанию работы	5	
Глубина раскрытия темы, аргументированность	5	
Логика изложения	1	
Умение делать выводы, подведение итогов исследования	5	
Изученность, понимание проблемы	5	
Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	5	
Доступность, свободное владение материалом	3	
Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	5	
Культура речи	1	
Наглядность	3	
Выдержанность регламента	1	
Внешний вид	1	
Общее количество баллов	91	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Контрольно-измерительные материалы.

Проводится в форме письменного или устного опроса.
Ответы оцениваются по следующим критериям:
Нет ответа — неудовлетворительно (0)
Ответ неполный, содержит ошибки и неточности- удовлетворительно (1)
Полный и правильный ответ на поставленный вопрос с незначительными ошибками - хорошо (2)
Полный содержательный ответ на поставленный вопрос, отсутствие ошибок, неточностей- отлично (3)

Основные направления деятельности музея.

1. Назовите виды музейной деятельности.
2. По профилю музеи могут быть…?
3. Что такое «музейная коллекция»?
4. Дайте определение понятия «музей».
5. Чем отличается музейная экспозиция от выставки?

Работа с музейным фондом

1. Назовите основные режимы хранения музейных предметов.
2. Что входит в состав основного фонда музея?
3. Что такое вспомогательный фонд?
4. Назовите основные документы, связанные с учётом фондов.
5. Как называется процесс с целью предотвращения или замедления разрушения экспонатов?

Экспозиционная работа

1. Назовите принципы построения музейной экспозиции.
2. Что входит в понятие «экспозиционный материал»?
3. С чего начинается разработка экспозиции?
4. Что такое воспроизведение музейных предметов?
5. Классификация выставок.

Работа с ветеранами

1. Что такое «Книга памяти» и что в неё записывают?
2. С какой целью разрабатываются социальные проекты работы с ветеранами?
3. Назовите методы сбора первичной информации.
4. Назовите формы работы с ветеранами.
5. Перечислите основные правила при работе с пожилыми людьми и ветеранами.

Культурно-массовая и воспитательная работа

1. Что такое массовые мероприятия.
2. Назовите виды массовых мероприятий.
3. С какой целью проводятся массовые мероприятия?
4. Назовите основные этапы подготовки и проведения массового мероприятия.
5. Приведите примеры массовых мероприятий.

Подготовка музейной экскурсии

1. Назовите этапы подготовки экскурсии.
2. Назовите основные требования к информационным источникам.
3. Назовите виды источников информации.

Цель экскурсии. Тема и содержание экскурсии

1. С какими целями могут проводиться экскурсии?
2 Что такое обзорная экскурсия?
3. Что такое тематическая экскурсия?

Отбор экспонатов и составление маршрута экскурсии.

1. Что такое «экскурсионные объекты»?
2. Что может являться объектами экскурсии?
3. Что такое вещественные экспонаты?
4. По каким критериям отбираются экспонаты для показа?

Экскурсионные методы и приёмы

1. Что такое «интерактивная экскурсия»?
2. Назовите приёмы ведения экскурсии.
3. Перечислите общие требования к экскурсоводу.

Просветительская деятельность и исследовательская

1. Назовите структуру исследовательской работы.
2. Перечислите функции музеев.
3. Назовите виды исследовательской деятельности.
4. Опишите методику исследовательской работы.
5.Назовите основные направления исследовательской деятельности музеев.

Информационно-рекламная деятельность

1. Назовите средства для разработки и производства рекламного продукта.
2. Зачем музею нужна реклама?
3. Назовите виды информационных -рекламных продуктов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Тест «Ключевые события Великой Отечественной войны»

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа. 1 балл за каждый правильный ответ.

1Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

а) 15 ноября 1937

б) 27 августа 1940

в) 23 августа 1939

2.Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году, касался:

а) создания военного союза

б) разделения сфер влияния в Европе

в) совместного производства военной техники

3.Какая военная структура была создана 30 июня 1941 г. для того, чтобы поставить страну на «военные рельсы»?

а) Ставка Верховного главнокомандования

б) Государственный Комитет Обороны

в) Ставка Главного командования

4. Найдите неверную среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

а) предвоенные репрессии командного состава ослабили армию

б) немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике

в) часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

5. Смоленское сражение состоялось:

а) 30 сентября - 4 декабря 1941 г.

б) 10 июля - 10 сентября 1941 г.

в) 22 июня - 20 июля 1941 г.

6. Первая волна наступления немецких войск на Москву.

а) 30 сентября – октябрь 1941 г.

б) 15 октября 1941 г.

в) 30 сентября – 15 ноября 1941 г.

7. Укажите вариант ответа, в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

а) контрнаступление советских войск под Ельней; б) Смоленское сражение; в) оборона Брестской крепости; г) оборона Москвы; д) начало блокады Ленинграда;е) контрнаступление советских войск под Москвой.

а) б-д-в-а-е-г

б) в-б-а-д-г-е

в) в-д-а-е-г-б

8. Как назывался документ, подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров? а) "Декларация объединённых наций"

б) "Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

в) "Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

9. В сталинском приказе №227 говорилось:

а) об обороне крупных городов

б) о запрете самовольного отступления

в) о наступлении советских войск на основных направлениях

10. Какое из перечисленных сражений положило начало коренному перелому в Великой Отечественной войне? а) Курская битва

б) контрнаступление Советской Армии под Сталинградом

в) контрнаступление советских войск под Москвой

11. Какие ордена были учреждены Указом Президиума Верховного Совета СССР от 29 июля 1942 г.?

а) ордена Суворова (I,II,III степени), орден Александра Невского, ордена Кутузова I,II степени.
б) орден Победы, орден Александра Невского, орден Суворова(I,II,III степени).
в) орден Александра Невского, орден Победы, орден Кутузова (I,II степени).

12. В итоге Сталинградской битвы:

а) была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом
б) советские войска отступили за Волгу
в) немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

13. Летом 1943 года состоялась:

а) битва за Крым
б) операция "Багратион"
в) Курская битва

14.Даты Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США.

а) 8 ноября -15 ноября 1943 г.
б) 15 октября – 1 декабря 1943 г.
в) 28 ноября – 1 декабря 1943 г. **15.**

Второй фронт был открыт:

а) в июне 1944
б) в декабре 1944
в) в ноябре 1944

16. Операцией "Багратион" руководили

а) Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко
б) И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.Ф.Захаров
в)К.А.Мерецков, Л.А.Говоров

17. Коллаборационизм это:

а) сотрудничество местного населения с оккупационными властями
б) вооруженное сопротивление местного населения оккупантам
в) массовый уход местного населения с захваченных территорий

18. Начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:

а) Г.К.Жуков
б) П.К.Пономаренко
в) А.Н.Косыгин

19.Какие территория были освобождены советскими войсками в августе 1944 г.?

а) Прибалтика и Карелия
б) Молдавия и Карелия
в) Закарпатская Украина и Заполярье **20.**

Битва за Берлин проходила:

а) 2 апреля - 9 мая 1945
б) 16 апреля - второе мая 1945
в) 3 - 25 апреля 1945

Задание 2. Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ – 1 балл

1. 22 июня 1941 г. в 12 часов граждане СССР услышали заявление советского правительства о нападении фашистской Германии, которое передавалось по радио: «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами». Кто сказал эти слова?
2. Под каким лозунгом проводились мероприятия по организации отпора врагу?
3. В каких регионах страны строились предприятия дублёры?
4. Как назывался первый этап операции советских партизан по разрушению железнодорожных коммуникаций?
5. В честь какого события 5 августа 1943 года в Москве был произведён первый артиллерийский салют в годы Великой Отечественной войны?
6. Назовите имя героя Великой отечественной войны, который ушел на боевое задание в звании капитана, а вернулся генералом?

7. Единственный в мире летчик, в одном бою сбивший 9 вражеских самолетов в сражении на Курской дуге?
8. Что советское руководство понимало под вторым фронтом?
9. Назовите фамилию советского писателя, написавшего роман «Молодая гвардия»?
10. Как называется поэма Маргариты Алигер, которая посвящена Зое Космодемьянской?
11. Назовите фамилию Советского писателя, который написал роман «Они сражались за Родину»?
12. Кто из советских лётчиков в годы Великой Отечественной войны стал трижды Героем Советского Союза?

КЛЮЧИ К ОТВЕТАМ

Задание 1. Внесите варианты ответов.

1. в
2. б
3. б
4. в
5. б
6. а
7. б
8. а
9. б
10. а
11. а
12. а
13. б
14. в
15. а
16. б
17. а
18. б
19. б
20. б

Задание 2. Ответы.

1. Левитан
2. «Всё для фронта, всё для победы! »
3. Урал, Поволжье, Сибирь, Средняя Азия
4. «Рельсовая война»
5. В честь освобождения Советской Армией городов Орла и Белгорода
6. Наумов Михаил Иванович. Один из руководителей партизанского движения на Украине
7. Александр Константинович Горовец
8. Высадка союзников: США и Англии в Северной Франции в июне 1944 г.
9. А.Фадеев
10. «Зоя»
11. М.Шолохов
12. А.И.Покрышкин, И.Н.Кожедуб

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

ТЕМА: «ВВЕДЕНИЕ В КРАЕВЕДЧЕСКУЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

ЦЕЛИ:
1. Познакомить учащихся с основами краеведческой поисковой деятельности;
2. Пробудить и активизировать познавательный потенциал учащихся к изучению истории края;
3. Воспитывать чувство гордости за причасность к истории своей Малой Родины.

ЗАДАЧИ:
1. Познакомить с алгоритмом исследования;
2. Способствовать первичному его закреплению на практике;
3. Обучить приемам работы со смешанной восходящей таблицей по составлению родословной;
4. Обучить приемам работы с документальными источниками;
5. Способствовать выработке навыков обобщения краеведческого материала.

ХОД ЗАНЯТИЯ:
- ОРГМОМЕНТ.
- Приветствие учащихся. Представление учителя
- Обратите внимание у вас на партах лежат цветные листы. Выберите тот цвет, который вам больше нравится, напишите на нем свое имя.
- Сядьте, пожалуйста, по группам в соответствии с цветом вашего бейджика.
- Тема нашего занятия: «Введение в краеведческую исследовательскую деятельность».

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.
- Как вы думаете, какова главная цель занятия?
- Задачи, которые нам необходимо будет решить в ходе работы таковы ….
- Я понимаю, многие слова, которые были использованы при формулировке задач, могут быть вам не знакомы.
- Не стоит пугаться этого, у вас есть отличные помощники – словарики начинающего исследователя.
- Итак, кто такой, наш ваш взгляд, исследователь? (!!!!см. словарь толковый человек, умеющий правильно организовать сбор нужной информации и на ее основе сделать соответствующие выводы)
- Краевед? (человек, знающий историю края)
- Можно ли в, данном случае, говорить, что эти слова синонимы? Почему?
- Какими качествами должен обладать, по вашему мнению, краевед? Аргументируйте свой ответ?

II. Знакомство с алгоритмом исследования.
- Итак, мы выяснили каким должен быть исследователь. Однако подчас о качествах человека можно судить даже, не знакомясь с ним, а лишь узнав его имя.
- Кто из вас знает, что означает его имя?
- Кое – что и мне хочется добавить о вас…
- Итак, мы подошли с вами к первой ступеньки исследования – к работе с алгоритмом.

- Наиболее наглядно познакомиться с ним нам поможет заполнение смешанной восходящей таблицы вашего родословия.
- Каково значение слово родословие Приведите слова, схожие по значению.
- Перед вами таблицы вам необходимо вписать сведения о вас, ваших родителях, бабушках и дедушках по обеим линиям родства, и так далее.
- Итак, первым шагом алгоритма является ответ на вопрос – кто (что)?
- Далее, какой важный факт вашей биографии необходимо указать – город, в котором родились, т.е. – где?
- По логике вещей следует следующий вопрос – когда? вы родились?
- В алгоритме есть еще не менее важные вопросы, но какие мы выясним чуть позже.
- Итак, работаем с таблицами. (оказание консультационной помощи учащимся).
- Кто из вас дошел до 4 ступени?
- Почему получается так, что мы не знаем своих прабабушек и прадедушек?
- Т.е. получается мы недостаточно хорошо знаем историю нашей семьи?
- Каковы могут быть последствия такого незнания?
- Что нужно предпринять. чтобы положение изменилось?
- Скажите, пожалуйста, при каком строе жили люди старого поколения, живете вы и ваши родители?
- Отчего происходит смена власти?
- Назовите приметы разных эпох.
- Одной из характерных черт является экономическая сторона. Скажите, какие профессии были распространены в те годы, какие престижны сейчас? Почему?
-

IV. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.

- Может ли фотография нести определенную информацию о государственном строе? В чем это будет выражаться?
- Внимательно посмотрите на представленное фото.
- Давайте на этом документе закончим наш алгоритм, восстановив недостающие звенья.
- Итак, первый вопрос – кто (что)изображен?
- Где (в каком месте происходило событие)?
- Когда? Что дает нам возможность предположить, что мероприятие проходило именно в этот временной отрезок?
- Почему проблема занятости молодежи актуальна во все времена?

V. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

- Вы - будущее нашей страны, района, но как гласит, народная мудрость: без прошлого – нет и будущего.
- Поэтому предлагаю вам совершить небольшое заочное путешествие по улицам поселка Горный
- Прежде чем начнется наш экскурс, ответьте на такой вопрос: что служит основой для названия улиц?
- Почему так много названий не связанных непосредственно с историей нашего поселка?
- Рассказ педагога о нескольких древнейших улицах сел.
- Итак, сейчас вам предоставляется возможность в полной мере ощутить себя краеведом - поисковиком.
- Каждой группе выдается конверт с заданием.

- Первое, что вы должны сделать, отгадать, о какой улице идет речь в описательной записке.
- Озвучить версии.
- Опираясь на предоставленные документальные источники: фотографии, выписки из постановлений, приказов, краеведческую литературу, вам необходимо восстановить хронологию создания и развития вашей улицы , а также привнести свое , т.е. , чтобы вы хотели изменить , добавить в образ улицы тем самым сделав наш поселок или село уютней интересней .
- Форма отчета о проделанной работе – защита проекта. Вам предоставляется несколько минут, чтобы отобразить суть задания.
- Консультирование по ходу выполнения задания.
- Защита проектов.

VI. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- Какой, на ваш взгляд, проект был наиболее полным, логически завершенным? Почему?
- Какие нововведения, вам показались наиболее интересными? Почему?
- Чему вы научились сегодня? Что открыли для себя?
- Почему так важно знать историю края?
- Действительно от этого зависит будущее нашего государства и наше с вами.
- Я очень рада, что благодаря сегодняшнему занятию, поселок Горный Тогучинского района обрел в лице вас новых хранителей истории родного края.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

СЛОВАРЬ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ.

1. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, доказательностью, точностью.
2. Объект исследования –
3. Краеведение – изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой – либо части страны, административного или природного района, населенных пунктов, главным образом, силами местного населения. Функции научных центров по краеведению выполняют краеведческие музеи.
4. Родословие = генеалогия – 1. История рода .2. вспомогательная историческая дисциплина, изучающая родословие.
5. Восходящая таблица родословия - …
6. Исторический источник – все то, что создано впроцессе человеческой жизнедеятельности и несущее информацию о происходящем.
7. 