

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Учредитель – Тогучинский район Новосибирской области
МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»

ПРИНЯТО
решением методического
объединения учителей
руководитель МО
Ивашкина Е.Н.

протокол от 26-09 2026 № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сорокина С.Г.

**Рабочая программа
учебного курса**

«Введение в педагогику»

(указать предмет (курс) в соответствии с учебным планом)

8-9 класс

(указать класс (уровень образования))

Срок освоения программы: 2026-2028 г.

(указать срок реализации)

р.п. Горный
2026-2027 учебный год

Данная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа».

Изучение курса должно обеспечивать достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения

Содержание программы курса «Введение в педагогику» первый год обучения

В содержание курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-

педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час).

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Тема 2. История становление педагогики как науки (1 час).

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: “История становления педагогики”; “Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий”; “Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях”.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак);

“Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”. Провести опрос “Ценности моих родителей”.

Тема 3. Современные педагогические концепции (3 часа).

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Тема 4. Методы обучения (8 часов).

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Тема 5. Особенности педагогической профессии (2 часа).

Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест “В педагоги я пойду – стану карьеристом...”.

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (4 часа).

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Тема 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа).

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово “такт” – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: “В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придиричивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель”. Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе “Каким должен быть современный учитель?” или “Имидж современного педагога”.

Тема 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа).

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа).

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Тема 11. Педагогические учебные заведения (1 час).

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Школьники должны иметь представление:

о роли и сущности педагогической деятельности и педагогической профессии; о современных тенденциях в образовании; о деятельности великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов; о педагогических учебных заведениях; о культуре общения на основе педагогической деятельности.

Школьники должны знать:

специальности педагогического профиля; свои права и обязанности в получении профессионального образования; правила поступления в педагогическое учебное заведение; основное содержание правовых документов.

Школьники должны уметь:

осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; использовать личностный фактор в организации умственного труда; владеть основами педагогического воздействия; анализировать проблемные педагогические ситуации, делать правильный выбор в общении; работать с материалами педагогической литературы.

**Календарно-тематическое распределение количества часов по курсу
«Введение в педагогику» первый год обучения, 8 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол- во часов
1			История становление педагогики как науки.	1
2			Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XX века.	1
3			Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы России.	1
4			Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов- новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке.	1
5			Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению.	1
6			Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения.	1
7			Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения.	1
8			Метод проектов. Группа методов по дидактическим целям.	1
9			Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	1
10			Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	1
11			Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.	1

12			Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	1
13			Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Права и обязанности учителя.	1
14			Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1
15			Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика.	1
16			Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.	1
17			Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1
			Итого.	17

Краткое содержание разделов программы второй год обучения, 9 класс

Раздел I. Основы педагогики (3 часа)

Изучение общего представления о педагогике как науке. Знакомство с историческими этапами развития образования, философских основ педагогических концепций, выдающимися педагогическими деятелями прошлого и современности. Изучают объект, предмет и функции педагогики, понятие об основных категориях (образование, воспитание, обучение и др.).

Закономерности педагогического процесса. Рассматривают педагогический процесс как систему, закономерности и принципы, этапы процесса.

Методологию в педагогике. Изучают философские основы педагогики, системный, личностный, деятельностный подходы и другие методологические принципы.

Научное исследование в педагогике. Рассматривают методы и логику педагогического исследования, теоретические, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос) и математические методы.

Раздел II. Психология детского возраста (4 часа)

Знакомство с особенностями психического развития детей, формирование представлений о возрастных кризисах, эмоциональных особенностях учеников начальной школы.

Раздел III. Теория воспитания школьников (2 часа)

Обзор методов воспитательной работы в образовательных учреждениях, изучение приемов формирования нравственных качеств учащихся, организация внеклассной деятельности.

Раздел IV. Педагогические технологии (2 часа)

Рассмотрение современных технологий обучения, использование инновационных методик, освоение интерактивных форм подачи материала.

Раздел V. Методы диагностики учащихся (1 час)

В данном разделе необходимо обратить внимание учащихся на имеющиеся виды диагностики, методы, применяемые в педагогической деятельности, способы интерпретации результатов, рассмотреть нормативно-правовую базу.

Раздел VI. Организация учебного процесса (2 часа)

Изучение тем, связанных с нормативно-правовой базой, формами организации занятий, методами обучения и оценкой знаний учащихся.

Раздел VII. Современные подходы в образовании (2 часа)

В ходе изучения данного раздела необходимо рассмотреть **системно-деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, проектная деятельность и использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**. Эти темы помогают понять, как организовывать образовательный процесс, учитывать индивидуальные особенности учеников и применять новые методы обучения.

Итоговое занятие (1 час)

Обобщение и систематизация теоретического материала курса педагогического класса.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Введение в педагогику»
второй год обучения, 9 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятий	Коли честв о часов
1.			Теоретические основы педагогики. Исторические этапы развития образования.	1
2			Теоретические основы педагогики. Исторические этапы развития образования.	
3			Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы в России.	
4			Деятельность великих отечественных педагогов, педагогов- новаторов.	
5			Тенденции развития образования в 21 веке.	
6			Закономерности, принципы, методы и средства обучения.	1
7			Инновационные подходы и технологии обучения.	1
8			Психология развития: общие закономерности психического развития детей.	1
9			Методы исследования: особенности детского поведения и сознания.	1
10			Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах.	1
11			Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах.	
12			Развитие личности ребёнка	1
13			Воспитание как педагогический процесс. Сущность воспитания. Структура.	1
14			Воспитание как педагогический процесс. Сущность воспитания. Структура.	
15			Подходы, методы воспитания.	1
16			Определение педагогической технологии. Классификация	1
17			Сущность проектирования педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.	1
18			Сущность проектирования педагогических	

			технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.	
19			Виды диагностики, методы проведения, интерпретация результатов и нормативная база.	1
20			Виды диагностики, методы проведения, интерпретация результатов и нормативная база.	
21			Нормативно-правовая база организации учебного процесса	1
22			Формы организации занятий. Методы обучения.	1
23			Формы организации занятий. Методы обучения.	
24			Оценка знаний обучающихся учет результатов учебной деятельности	1
25			«Системно-деятельностный подход в образовании: основные принципы и реализация».	1
26			«Личностно-ориентированный подход в образовании: принципы и методики»	
27			«Проектная деятельность в образовательном процессе: формы, методики, оценка»	1
28			«Использование ИКТ в образовании: возможности, методики, нормативная база»	
29			Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	
30			Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы.	
31			Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	
32			Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	

33			Роль психолого-педагогических знаний и умений в мастерстве педагога.	1
34			Обобщающий урок	1

Итого: 34 часа.

Календарно-тематическое планирование
по курсу «Введение в педагогику» третий год обучения, 10 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятий	Количе ство часов
1.			Возникновение и становление педагогики как науки	1
2			Перспективы развития педагогической профессии	
3			Общая характеристика педагогической профессии.	
4			Виды педагогической деятельности.	
5			Структура педагогической деятельности.	
6			Перспективы развития педагогической профессии.	1
7			Функции педагога.	1
8			Профессиограмма. Профессиональный потенциал педагога. Мастерство учителя	1
9			Педагогика в системе наук о человеке. Основные понятия педагогики.	1
10			Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.	1
11			Обучение как способ организации педагогического процесса.	
12			Виды обучения и их характеристика.	1
13			Закономерности и принципы обучения.	1
14			Содержание образования как основа базовой культуры личности.	
15			Формы, методы и средства обучения.	1
16			Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.	1
17			Воспитание базовой культуры личности.	1
18			Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	
19			Общие методы воспитания	1
20			Основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание	

21			Методы формирования ответственности и обязанности.	1
22			Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия)	1
			Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия)	
23			Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование)	
24			Внеурочные формы организации учебной работы	1
25			Средства обучения	1
26			Технологии в обучении	1
27			Системы развивающего обучения, используемые в школе	1
28			Системы развивающего обучения, используемые в школе	1
29			Виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).	1
30			Виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная).	1
31			Практикум: «Мои профессиональные интересы и склонности»	1
32			Практикум: «Определение профессионального типа личности»	1
33			Степень профессиональной пригодности	1
34			Обобщающий урок	1

Итого: 34 часа.

Формы контроля

Контроль осуществляется через выполнение индивидуальных заданий, участие в практических занятиях.

Оценочные средства

Оценка производится по критериям успешности освоения материала, активности участия в мероприятиях.

Рекомендации по учебно-методической литературе

Для успешного прохождения курса рекомендуется применять разнообразную учебно-методическую литературу, направленную на развитие профессиональных компетенций будущих педагогов и повышение качества образовательного процесса, а также использование современных научных исследований в области педагогики и психологии.

Таким образом, рабочая программа педагогического класса направлена на создание условий для успешной подготовки будущих учителей и формирования устойчивых мотиваций к выбору педагогической профессии.

Перечень рекомендованной литературы для педагогического класса.

1. Учебники и учебные пособия:

Общая педагогика:

Подласый И.П., Смирнов А.В. Общая педагогика: учебник для вузов.

Харламов И.Ф. Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений.

Возрастная психология:

Выготский Л.С. Психология развития ребенка.

Эльконин Д.Б. Детская психология.

Методики преподавания предметов:

Баранова Т.М. Методика преподавания математики в начальной школе.

Зимняя И.А. Основы общей психологии и психодиагностики.

Психолого-педагогическое сопровождение детей:

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.

История образования и воспитания:

Исаев Е.И. История педагогики и образования.

Кан-Калик В.А. Современные проблемы теории и практики воспитательной работы.

2. Справочная литература:

Словарь-справочник современного русского литературного языка.

Терминологический словарь методиста.

Хрестоматия по истории русской педагогики.

3. Научно-популярная литература:

Школа саморазвития школьника / Под ред. Н.Е. Щурковой.

Развитие креативности школьников / Ю.Г. Галустян.

4. Периодические издания:

Журнал «Педагогический вестник».

Газета «Первое сентября».

Журнал «Учительская газета».

Эти издания будут полезны учащимся, помогая формировать необходимые знания и умения.