

Тогучинский район Новосибирской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Горновская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«25» марта 2026 г.,
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от
27.03.2026г № 534



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Денежный сундучок»
(стартовой ознакомительный уровень)

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ:
ДАНИЛЬЧЕНКО И.В.

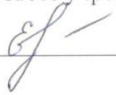
Возраст обучающихся: 9-10
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Демченко Нина Ивановна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория,
Белкина Валентина Николаевна
учитель начальных классов,
Бижон Татьяна Ивановна
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Программу реализуют:
Демченко Нина Ивановна,
учитель начальных классов,
Белкина Валентина Николаевна,
учитель начальных классов,
Бижон Татьяна Ивановна,
учитель начальных классов

р.п. Горный, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР  Евдокимова И.Н.

24.03.2026г

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Денежный сундучок» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа направлена на формирование финансовой грамотности.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа создает условия для развития не только финансового мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в финансовую жизнь семьи и школы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм.

Новизной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, а также на формирование ответственности у обучающихся за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа предназначена для учащихся в возрасте 9-10 лет.

Возрастные особенности детей - 9-10 лет.

В 3 классе дети обучаются в возрасте 9–10 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить детей тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются одного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объём программ: 34 общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы. С 01.09.2026 г. - 28.05.2027 г.

Срок реализации программы: 34 недели.

Форма обучения—очная.

Язык освоения программы - русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного календарного года в одной образовательной организации.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв 15 минут

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей начальных представлений о деньгах, семейном бюджете и разумном финансовом поведении, развитие умения принимать простые финансовые решения в повседневных ситуациях.

Задачи:

Предметные:

- Сформулировать представления о роли денег в семье и обществе;
- Развить умения правильно использовать экономические термины.
- Научить определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения.

Метапредметные:

- Развивать умение анализировать простые жизненные ситуации с точки зрения разумного использования денег: отличать необходимые покупки от желаемых, сравнивать варианты выбора.
- Формировать навыки работы с доступной финансовой информацией: читать ценники, ориентироваться в простых таблицах и схемах, делать элементарные расчёты.
- Развивать умение находить и проверять информацию о товарах и услугах с помощью взрослых и безопасных источников.
- Формировать умение ставить достижимые краткосрочные цели (например, накопить на небольшую покупку) и планировать шаги для их достижения

Личностные:

1. Развивать мотивационные установки и желание повышать уровень своей финансовой грамотности.
2. Развивать способность видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни.

3. Планируемые результаты**Предметные:**

По окончании учебного года обучающиеся научатся:

- формулировать представления о роли денег в семье и обществе;
- развивать умения правильно использовать экономические термины;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения.

Метапредметные:

По окончании учебного года обучающиеся будут уметь:

- анализировать простые жизненные ситуации с точки зрения разумного использования денег: отличать необходимые покупки от желаемых, сравнивать варианты выбора.
- работать с доступной финансовой информацией: читать ценники, ориентироваться в простых таблицах и схемах, делать элементарные расчёты.
- находить и проверять информацию о товарах и услугах с помощью взрослых и безопасных источников.
- ставить достижимые краткосрочные цели (например, накопить на небольшую покупку) и планировать шаги для их достижения

Личностные:

По окончании учебного года у обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- мотивационные установки и желание повышать уровень своей финансовой грамотности;
- способность видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни.

4. Содержание программы**Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Зачем нужны	6	2		Дискуссия, беседа, КВН

	деньги и как они появились			4	устный опрос, игра Виртуальная экскурсия.
3	Доходы и расходы семьи	5		5	Анкетирование, игра, дискуссия, конкурс, устный опрос
4	Учимся копить и тратить	10	2	8	Экскурсия, конкурс, КВН турнир, конкурс рисунков. сюжетно-ролевая игра.,
5	Осторожно! Финансово опасно!	5	1	4	Деловая игра, составление рекламы, игровая программа, беседа
6	Свое дело	6	1	5	Беседа, исследование, деловая игра, викторина, дидактическая игра, турнир, интерактивная игра.
7.	Итоговое занятие	1		1	Проект
	ИТОГО:	34	7	27	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Тема №1 «Вводное занятие»

Теория. Беседа «Что такое финансовая грамотность», «Техника безопасности».

Раздел 2. «Зачем нужны деньги и как они появились» (6ч)

Тема №1 «Что такое деньги и откуда они взялись»

Теория. Беседа «Знакомство с историей появления денег». «Пословицы и поговорки о деньгах».

Тема № 2 «Для чего нужны деньги»

Практика. Просмотр отрывков из мультфильмов. Проект: альбом пословиц и поговорок о деньгах с иллюстрациями. Устный опрос

Тема № 3 «Для чего нужны деньги»

Практика. Дискуссия. Творческая работа: рисование монет.

Тема № 4 «Деньги в разных странах»

Теория. Беседа «Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги». Виртуальная экскурсия.

Тема № 5 «Честный обмен тот, который...»

Практика. Игра «Давай обменяем». Выявление функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа).

Тема № 6 «Когда покупки радуют?»

Практика. КВН «Самые полезные покупки»

Раздел 3. Доходы и расходы семьи (5ч)

Тема №1 «Что нужно семье»

Практика. Анкетирование,

Тема №2 «Из чего состоят доходы семьи»

Практика. Устный опрос. Исследование внешних признаков металлических и бумажных денег (форма, материал),

Тема №3 «Зачем планировать расходы семьи»

Практика. Исследование причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал. Игра «Как выбрать товар или услугу?»

Тема №4 «Зачем семье сбережения»

Практика. Конкурс «Чей магазин лучше». Дискуссия «Что будет, если исчезнут деньги?»

Тема №5 «Зачем семье вести бюджет»

Практика. Игра «Бюджет семьи»

Раздел 4. Учимся копить и тратить (10ч)

Тема №1 «Карманные деньги»

Теория Беседа «Почему не всё можно купить за деньги?»

Тема № 2 «Как распоряжаться карманными деньгами»

Практика. Проект «Карманными деньгами»

Тема №3 «Как разумно делать покупки»

Практика. КВН. «Что можно купить за деньги?».

Тема №4 «Бывают ли бесполезные покупки?»

Практика. Экскурсия в магазин.

Тема №5 «Если нужно взвешивать»

Практика. Игра «Хочу и надо». Конкурс рисунков «Моя самая полезная покупка».

Тема №6 «Личные деньги»

Практика. Проект «Правила «умных» покупок»

Тема №7 «Когда берешь в долг»

Теория. Беседа «В чем риски одалживания денег?»

Тема №8 «Где можно делать покупки»

Практика. Исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров. Игра «Верно-неверно»

Тема №9 «Идем на ярмарку»

Практика. Сюжетно- ролевая игра «Продавцы и покупатели на ярмарке».

Тема №10 Проект. «Что сколько стоит?»

Практика. Проект «Что сколько стоит?»

Раздел 5. Осторожно! Финансово опасно! (5ч)

Тема №1 «Кто такие мошенники»

Теория. Беседа «Как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки»

Тема № 2 «Остерегайтесь мошенников»

Практика. Игровая программа «Купить нельзя не купить!»

Тема № 3 «Деньги настоящие и ненастоящие»

Практика. Деловая игра «Найди ошибку художника»

Тема № 4 «Когда рискуешь деньгами»

Практика. Интерактивная игра.

Тема № 5 «Как безопасно пользоваться банковской картой»

Практика. Игра «Что не так?»

Раздел 6. Свое дело (7ч)

Тема №1 «Что такое «свое дело».

Практика Викторина. «А если денег не хватает?»

Тема №2 «Сколько стоит «свое дело».

Практика. Дидактическая игра «Чья купюра?»

Тема №3 «Легко ли вести свое дело»

Теория. Беседа «Доходы и расходы». Деловая игра. «В долг брать нельзя не брать!»

Тема № 4 «Привлекательное дело»

Практика. Исследование, игра. «Покупаем то, что полезно для здоровья».

Тема № 5 «Рекламируем товары и услуги»

Практика. Игра «Создай рекламу»

Тема № 6 «Рекламируем товары и услуги»

Практика. Турнир «Что быстрее купят?»

Раздел 7. Итоговое занятие (1ч)

Тема №1 «Наши проекты»

Проекты «Правила умных покупок».

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа», утвержденным приказом №566-ОД от 06.04.2026. <https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/e13f26bafc2b4e1c95822e8bca95b341.pdf>

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации – ответственность и нравственность поведения в области финансовых отношений в семье.

Форма проведения промежуточной аттестации – тестирование (по методике Н.П. Капустина, М.И. Шиловой).

Программа – «Денежный сундучок»

Форма публичного выступления - проект.

Оценочные материалы.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля/промежуточная	Диагностический и инструментальный (формы, методы,
--	------------------------	-----------------	-----------------------------	--

			аттестация	диагностики)
Личностные результаты	Ответственность и нравственность поведения в области финансовых отношений в семье	Осознание личностного смысла учения и интерес к финансовой грамотности	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта итогов тестирования (по методике Корлюговой Юлии Никитичны)
Метапредметные результаты	Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения	Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта итогов тестирования (по методике Корлюговой Юлии Никитичны)
Предметные результаты	Опыт самостоятельной деятельности по решению финансовых задач	Использование приобретённых знаний для решения учебно-практических задач.	Тестирование	Диагностическая карта итогов тестирования (по методике Корлюговой Юлии Никитичны)

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к программе

Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными компонентами дополнительной общеобразовательной программы.

Цель: содействие повышению финансовой культуры учащихся 9-10 лет.

Задачи:

-содействовать интеллектуальному, эстетическому, коммуникативному самовыражению личности учащихся;

- развивать стремление к проявлению нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к финансам;

- прививать нравственные ценности через освоение азов финансовой грамотности.

Целевые ориентиры воспитания: формирование финансовой грамотности — способности управлять доходами и расходами, принимать грамотные финансовые решения.

Формы воспитания: интеллектуальная игра, выставка, беседа, творческая работа, экскурсия, проект, участие во Всероссийской неделе и викторинах по финансовой грамотности.

Методы воспитания: традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы).

Планируемые результаты:

-формирование интеллектуального, эстетического, коммуникативного самовыражения личности учащихся;

- развито стремление к проявлению нравственных качеств, таких как уважение человека к человеку, вежливость, бережное отношение к финансам;

- привитие нравственных ценностей через освоение азов финансовой грамотности.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
	КВН «Самые полезные покупки»	Передвижение команд по станциям, выполнение конкурсных заданий.	14.10
1	Игра «Как выбрать товар или услугу?»	Передвижение команд по станциям, выполнение конкурсных заданий. Интеллектуальная игра, выставка, беседа, творческая работа, экскурсия, проект, участие во Всероссийской неделе и викторинах по финансовой грамотности.	11.11
2	Игра «Купить нельзя не купить!»	В течение недели учащимся предлагается выполнять различную работу, выбирая дело по интересам, за которую они получают оплату. В конце	10.02

		недели подведение итогов.	
3	Исследование, игра. «Покупаем то, что полезно для здоровья».	Занятие в виде игры, ребятам предлагается набор карточек «Семья», «Работа», «Умения», «Дополнительные сбережения», «Обязательные расходы».	10.03
4	Игровая программа «Купить нельзя не купить!»	Мероприятие проходит по маршрутному листу, путешествие по станциям.	17.03
5		Самостоятельная работа учащихся над проектом «Реклама» Представление результата своей деятельности.	Май

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график (общий)

№ группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Период каникул (при наличии)	Нерабочие праздничные дни	Сроки промежуточной (итоговой) аттестации	Сроки выездов, экспедиций, походов (при наличии)
1 гр	01.09.2026 – 28.05.2027	34/34	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05-11.05.2027	Ноябрь Экскурсия в магазин
2 гр	01.09.2026 – 28.05.2027	34/34	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05-11.05.2027	Ноябрь Экскурсия в магазин
3 гр	01.09.2026 – 28.05.2027	34/34	26.10-30.10.2026,	04.11.2026, 01.01.2027-	04.05-11.05.2027	Ноябрь Экскурсия

			30.12- 11.12.2027, 23.03- 29.03.2027	08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027		в магазин
--	--	--	---	--	--	-----------

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом №567-ОД от 06.04.2026.

<https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/f894a4c671cf38dfde4a2c7d3e600ae4.pdf>

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Демченко Нина Ивановна, уровень образования – средне - профессиональное, педагогический стаж – 43 года.

Белкина Валентина Николаевна, уровень образования - высшее, педагогический стаж – 41 год.

Бижон Татьяна Ивановна, уровень образования - высшее, педагогический стаж – 34 года.

Материально- техническое обеспечение:

Учебное помещение – кабинет 35, 36, 8 МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» соответствует требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Площадь кабинета -48 м².

Перечень оборудования кабинета:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.

Перечень оборудования для проведения учебных занятий:

Перечень технических средств обучения:

- магнитная доска;
- ноутбук – 1 шт;
- принтер – 1 шт;
- мультимедийный проектор – 1 шт.

Перечень материалов необходимых для проведения занятий:

- электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные: слайд - фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы.

Учебный комплект на каждого обучающегося:

- школьные инструменты: ручка;
- карандаши цветные и простой;
- линейка; ластик; циркуль; транспортир;
- материалы: бумага (писчая).

Требования к одежде обучающегося: нет.

Методическое обеспечение:

Материалы, применяемые в процессе обучения:

№ раздела и темы	Название разделов и темы	Перечень методических материалов по функциональному у назначению Форма занятия	Перечень методических материалов по функциональному назначению
Раздел 1. Вводное занятие			
Тема 1.1.	«Вводное занятие»	Беседа «Что такое финансовая грамотность», «Техника безопасности».	Финансовая грамотность ЭТО ПРОСТО И ПОНЯТНО - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
Раздел 2. «Зачем нужны они деньги и как появились»			
2.1	Что такое деньги. Когда и как появились деньги	Беседа. Знакомство с историей появления денег. «Пословицы и поговорки о деньгах».	Презентация №15 по теме “Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они пришли?” для 3 класса Учи.ру
2.2	Для чего нужны деньги	Просмотр отрывков из мультфильмов. Проект: альбом пословиц и поговорок о деньгах с иллюстрациями. Устный опрос	https://yandex.ru/video/preview/15818111365046174209?parent-reqid=1774877491803461-15874564875026464554-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-79-BAL
2.3	Для чего нужны деньги.	Дискуссия. Творческая работа: рисование монет.	Финансовая грамотность для детей: какие бывают деньги - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
2.4	Деньги в разных странах	Беседа. Современные деньги	https://vk.com/doc713620_655547177?hash=2Czj4qjGB8MNXJWKA97TTiJLjIEA7S4Gtdc9GpOwJ0L&dl=

		мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Виртуальная экскурсия.	wcULN5G9IFVe5igT1V84jabT170ynmMkVHTtITa9nEL&api=1&no_preview=1
2.5	«Честный обмен тот, который...»	Игра «Давай обменяем». Выявление функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа).	Деловая игра по финансовой грамотности для 3 класса - Педагогические таланты России
6	«Когда покупки радуют?»	КВН «Самые полезные покупки»	
Раздел 3 «Доходы и расходы семьи»			
3.1	Что нужно семье.	Анкетирование,	Презентация №9 по теме “Семейный бюджет” для 3 класса Учи.ру
3.2	Из чего состоят доходы семьи	Устный опрос Исследование внешних признаков металлических и бумажных денег (форма, материал),	Презентация по теме “Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи” для 3 класса Учи.ру Откуда в семье деньги? Как их заработать и накопить? Мультфильм. Финансовая грамотность для детей. - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
3.3	Зачем планировать расходы семьи	Исследование причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал. Игра «Угадай-ка»	Урок 3. Экономика домохозяйства. Семейный бюджет Финансовая грамотность для школьников - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео https://nsportal.ru/downloader/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2022/05/27/magomedova_zarema_ashurbekovna_proekt_kvest-igra_fiksinomika_prezentatsiya_prilozhenie.pptx
3.4	Зачем семье сбережения	Конкурс «Чей магазин лучше». Дискуссия «Что будет, если исчезнут деньги?»	Финансовая грамотность с Первыми. Семейный бюджет - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
3.5	Зачем семье вести бюджет	Игра «Бюджет семьи»	Заметки для презентации №10 по теме “Откуда в семью приходят

			деньги?» для 3 класса Учи.ру
Раздел 4. «Учимся копить и тратить»			
4.1	Карманные деньги.	Беседа. Почему не всё можно купить за деньги?	Карманные деньги. Урок финансовой грамотности - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.2	Как распоряжаться карманными деньгами	Проект «Карманными деньгами»	Управление личными финансами Мультик Финансовая грамотность - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.3	Как разумно делать покупки	КВН. «Что можно купить за деньги?».	Финансовая грамотность за 6 минут: контроль личных финансов - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.4	«Бывают ли бесполезные покупки?»	Экскурсия в магазин.	Заметки для презентации №11 по теме “Поход в магазин” для 3 класса Учи.ру
4.5	Если нужно взвешивать	Игра «Хочу и надо». Конкурс рисунков «Моя самая полезная покупка».	Основные правила финансовой грамотности - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео Развивающие интерактивные игры по финансовой грамотности для детей 5-7 лет от МДОУ 28 п. Разумное — Видео от МДОУ 28 п. Разумное - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.6	Личные деньги	Проект «Правила «умных» покупок»	Финансовая грамотность - Урок 1 Как составить свой первый бюджет - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.7	Когда берешь в долг	Беседа. «В чем риски одалживания денег?»	Как перестать тратить деньги впустую и научиться откладывать — Видео от Финансовое IQ - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
4.8	Где можно делать покупки	Исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров. Игра «Верно-неверно»	Как правильно делать покупки. Габова Татьяна Леонидовна Начальная школа СОВРЕМЕННЫЙ УРОК Как правильно делать покупки. Габова Татьяна Леонидовна Начальная школа СОВРЕМЕННЫЙ УРОК
4.9	«Идем на ярмарку»	Сюжетно-ролевая игра	https://multiurok.ru/files/finansovaya-gramotnost-3-klass.html

		«Продавцы и покупатели на ярмарке».	
4.10	«Что стоит?» сколько	Проект «Что стоит?»	цена и ценные вещи (финансовая грамотность). Презентация к уроку (3 класс): Образовательная социальная сеть
Раздел 5. «Осторожно! Финансово опасно!»			
5.1	Кто такие мошенники.	Беседа. Как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки.	https://multiurok.ru/files/finansovaya-gramotnost-3-klass.html https://elshkola.edurm.ru/wp-content/uploads/2024/02/Кузьмина-Наталья-Федоровна.pdf
5.2	Остерегайтесь мошенников	Игровая программа «Купить нельзя не купить!»	Урок 2. Осторожно, финансовые мошенники! Финансовая грамотность для школьников - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
5.3	Деньги настоящие и ненастоящие	Деловая игра «Найди ошибку художника»	Zaschita_deneg_ot_poddelok.ppt
5.4	Когда рискуешь деньгами	Интерактивная игра.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_school/3-klass/division-1371_obshchestvo/lesson-18141_polza-znaniy/lesson_plan-115468?search_id=202883891
5.5	Как безопасно пользоваться банковской картой	Игра «Что не так?»	Svoya igra Finansovaya gramotnost.ppt
Раздел 6. «Свое дело»			
6.1	Что такое «свое дело»	Викторина. «А если денег не хватает?»	Игра - викторина «Знатоки финансовой грамотности» для 3 классов
6.2	Сколько стоит «свое дело»	Дидактическая игра «Чья купюра?»	Финансовая грамотность (3 класс). Урок 6: Хочу купить! Могу купить? - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
6.3	Легко ли вести свое дело	Беседа. «Доходы и расходы». Деловая игра. «В долг брать нельзя не брать!»	Урок 4. Активы и пассивы семьи. Как увеличить доходы Финансовая грамотность для школьников - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
6.4	Привлекательное дело	Исследование, игра. «Покупаем то, что полезно для здоровья».	Как устроен мир денег (Финансовая грамотность для школьников) - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео
6.5	«Рекламируем товары и услуги»	Игра «Создай рекламу»	внеурочное занятие по финансовой грамотности.игра-

			инсценировка «едем на ярмарку. (реклама – двигатель продаж)» Методическая разработка (3 класс): Образовательная социальная сеть
6.6	«Рекламируем товары и услуги»	Турнир «Что быстрее купят?»	
6.7	«Наши проекты»	Проект «Правила умных покупок».	

Методы и педагогические технологии Экскурсия, конкурс, КВН, турнир, конкурс рисунков, сюжетно- ролевая игра.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
- практический (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

Педагогические технологии:

- групповое обучение;
- игровая деятельность;
- технология обучения в сотрудничестве.

Формы организации учебного занятия:

- интеллектуальные и практические игры;
- выставка;
- беседа;
- творческая работа;
- проект;
- экскурсия.

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При определении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Очные занятия:

- аудиторные занятия (занятия в условиях учебного помещения, предназначенного для организации учебного процесса);
- выездные занятия (экскурсия в магазин).

Внеаудиторные занятия – самостоятельные занятия обучающихся:

- работа над индивидуальным проектом;
- самостоятельно организованные опыты, наблюдения, исследования;

Внеаудиторные занятия не включаются в расписание занятий и в педагогическую нагрузку педагога.

Занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, мастерская, лаборатория, конкурс.

о дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент.
- Актуализация знаний и умений.
- Мотивация.
- Целеполагание.
- Организация восприятия.
- Организация осмысления.
- Первичная проверка понимания.
- Организация первичного закрепления.
- Анализ.
- Рефлексия.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1. Нормативно-правовые документы:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309;
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678 (ред. от 15.05.2023);
4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629;
Устав МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»: Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 13.08.2024 г № 1047/П/93. (<https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/d48eeb69e8d72a3c5b7d09fc15f47c52.pdf>);
5. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026 №567-ОД;
6. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026 №566-ОД.

2. Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. Воробьёва, Л. В. Основы микро – и макроэкономики / Л. В. Воробьёва .- Москва : Книжный дом, 2015 – 199 с. - Текст : непосредственный.
2. Горяев, А., Чумаченко, В. Финансовая грамота для школьников / А. Горяев, В. Чумаченко ; Российская экономическая школа. - Москва, 2013 - 121с. -Текст : непосредственный.
3. Думная, Н. Н. Как вести семейный бюджет / Н. Н. Думная. – Москва : Интеллект-Центр, 2013 - 79 с. - Текст : непосредственный.
4. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц. - Москва : Вита-Пресс, 2000 – 348 с.- Текст : непосредственный.
5. Сасова, И. А. Социально-экономическое образование и воспитание учащихся / И. А. Сасова ; Народное образование, 2009 - 15 с. - Текст : непосредственный.
6. Смирнова, Т. В. Экономика для младших школьников / Т. В. Смирнова. -Самара : Учебная литература , 2011 - 109 с. -Текст : непосредственный.

3. Список литературы (ресурсов) для обучающихся:

1. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И. В. Липсиц.- Москва : Вита-Пресс, 2013 - 348 с. - Текст : непосредственный.
2. Липсиц, И. В. Путеводитель по стране Экономика / И. В. Липсиц.- Москва : Вита-Пресс, 2013 – 296 с. -Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

1. Игры по финансовой грамотности – Текст: электронный // URL <https://vbudushee.ru/library/igry-i-igrovye-zanyatiya-po-finansovoy-gramotnosti/> (31.03.2026)
2. Банк методических разработок по финансовой грамотности – Текст: электронный // URL — <https://fmc.hse.ru/methbank> (31.03.2026)

Раздел «Приложения к программе»

Приложение №1

Корлюгова Юлия Никитична

Финансовая грамотность

Контрольные измерительные материалы

Тест

Вариант 1

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1 Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

2 Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

3 Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

4 Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

5 Банк платит проценты

- 1) Вкладчикам
- 2) Тем, кто берёт кредиты

- 3) И Тем и другим
- 4) Государству

6 Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- 1) Налогами
- 2) Коммунальными платежами
- 3) Пособиями
- 4) Субсидиями

7 Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

- 1) Первооткрывателем
- 2) Предпринимателем
- 3) Последователем
- 4) Авантюристом

8 Доход, который получает акционер, называется

- 1) Акцией
- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1 За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?

2 Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

3 Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Вопрос (7 баллов)

- Почему полезно составлять бюджет семьи?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Вариан 2

Тест

(В каждом вопросе выберите один верный ответ, ответы внесите в таблицу, каждый верный ответ — 1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8

1 Первые бумажные деньги в России появились во время правления

- 1) Петра I
- 2) Ивана IV
- 3) Екатерины II
- 4) Елизаветы II

2 Как называлась монета с изображением святого Георгия на коне и с копьём в руке?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Алтын
- 4) Гривна

3 Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья.
В списке перечислены

- 1) Товары
- 2) Услуги
- 3) Подарки
- 4) Нет верного ответа

4 К доходам семьи относятся

- 1) Плата за поездки на транспорте
- 2) Налоги
- 3) Пенсия
- 4) Плата за квартиру

5 Выберите логически правильную цепочку

- 1) Доходы расходы сбережения
- 2) Сбережения доходы расходы
- 3) Доходы сбережения расходы
- 4) Расходы сбережения доходы

6 Банк

- 1) Только принимает вклады
- 2) Только выдаёт кредиты
- 3) Принимает вклады и выдаёт кредиты
- 4) Либо принимает вклады, либо выдаёт кредиты

7 Человек может называться предпринимателем, если он

- 1) Удачно вложил деньги в акции
- 2) Отремонтировал свою квартиру
- 3) Открыл свою мастерскую
- 4) Нанял домработницу

8 «Ваша киска купила бы “Вискас”». Фраза, которая привлекает покупателей, называется

- 1) Девизом
- 2) Слоганом
- 3) Постером
- 4) Лозунгом

Задачи

(каждая задача — 5 баллов)

1 Предприниматель тратит на производство 500 единиц продукции 800 тыс. р. и хочет получить 200 тыс. р. прибыли. Какую цену он должен назначить?

2 Набор продуктов на рынке стоит 1000 р. Такой же набор в магазине обойдётся в 1300 р. Магазин находится рядом, а дорога до рынка и обратно займёт 1 час. Рынок работает только до 18 часов, поэтому попасть туда можно только в рабочее время. Вася зарабатывает 400 р. в час, а Ваня — 800 р. Имеет ли смысл кому-то из них уходить раньше с работы?

3 Заёмщик отдал 5 тыс. р., что составило $\frac{1}{5}$ часть долга. Какую сумму он ещё должен выплатить?

Вопрос (7 баллов)

-От чего зависит заработная плата?

Внимание!!! Все утверждения должны быть аргументированы, в конце сделан краткий вывод.

Ответы

1 Вариант

1	2	3	4	5	6	7	8
4	4	4	3	1	2	2	3

Задачи

1. Увеличилась на 5 тыс. р.
2. Один поедет на поезде, с семьёй — на машине.
3. 50 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх причин — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1. балл.

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8
3	2	2	3	1	3	3	1

Задачи

1. 2 тыс. р.
2. Выигрыш составит 300 р., проигрыш Васи — 200 р., Вани — 400 р. Для Васи имеет смысл поехать на рынок.
3. 20 тыс. р.

Вопрос

1. Названо не менее трёх факторов — 3 балла.
2. В каждом случае приведены пояснения — 3 балла.
3. Текст структурирован и сделан вывод (сформулирован ответ на вопрос) — 1 балл.

Оценивание

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 15 баллов	15–19 баллов	20–24 балла	25–30 баллов

Приложение №2

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.Раздел					
1.1	«Вводное занятие»	Беседа «Что такое финансовая грамотность», «Техника безопасности».	1	Кабинет №35, №36, №8	Беседа
2.Раздел «Зачем нужны деньги и как они появились » - 6 часов					
2.1	Что такое деньги. Когда и как появились деньги	Беседа. Знакомство с историей появления денег. «Пословицы и поговорки о деньгах».	1	Кабинет №35, №36, №8	Беседа
2.2	Для чего нужны деньги	Просмотр отрывков из мультфильмов. Проект: альбом пословиц и поговорок о деньгах с иллюстрациями. Устный опрос	1	Кабинет №35, №36, №8	Проект
2.3	Для чего нужны деньги.	Дискуссия. Творческая работа: рисование монет.	1	Кабинет №35, №36, №8	Творческая работа: рисование монет.
2.4	Деньги в разных странах	Беседа. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Виртуальная экскурсия.	1	Кабинет №35, №36, №8	Беседа.
2.5	«Честный обмен тот, который...»	Игра «Давай обменяем». Выявление функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа).	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра
6	«Когда покупки	<i>КВН</i> «Самые	1	Кабинет	<i>КВН</i>

	радуют?»	полезные покупки»		№35, №36, №8	
3.Раздел «Доходы и расходы семьи» 5 часов					
3.1	Что нужно семье.	Анкетирование,	1		Анкетирование
3.2	Из чего состоят доходы семьи	Устный опрос Исследование внешних признаков металлических и бумажных денег (форма, материал),	1	Кабинет №35, №36, №8	Устный опрос
3.3	Зачем планировать расходы семьи	Исследование причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал. Игра «Угадай-ка»	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра «Угадай-ка»
3.4	Зачем семье сбережения	Конкурс «Чей магазин лучше». Дискуссия «Что будет, если исчезнут деньги?»	1	Кабинет №35, №36, №8	Дискуссия
3.5	Зачем семье вести бюджет	Игра «Бюджет семьи»	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра
4.Раздел «Учимся копить и тратить» -10 часов					
4.1	Карманные деньги.	Беседа. Почему не всё можно купить за деньги?	1	Кабинет №35, №36, №8	Беседа
4.2	Как распоряжаться карманными деньгами	Проект «Карманными деньгами»		Кабинет №35, №36, №8	Проект
4.3	Как разумно делать покупки	КВН. «Что можно купить за деньги?».	1	Кабинет №35, №36, №8	КВН
4.4	«Бывают ли бесполезные покупки?»	Экскурсия в магазин.	1	Кабинет №35, №36, №8	Экскурсия
4.5	Если нужно взвешивать	Игра «Хочу и надо». Конкурс рисунков «Моя самая полезная покупка».	1	Кабинет №35, №36, №8	Конкурс рисунков
4.6	Личные деньги	Проект «Правила «умных» покупок»	1	Кабинет №35, №36, №8	Проект
4.7	Когда берешь в долг	Беседа. «В чем риски одалживания	1	Кабинет №35, №36,	Беседа.

		денег?»		№8	
4.8	Где можно делать покупки	Исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров. Игра «Верно-неверно»	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра
4.9	«Идем на ярмарку»	Сюжетно- ролевая игра «Продавцы и покупатели на ярмарке».	1	Кабинет №35, №36, №8	Сюжетно-ролевая игра
4.10	«Что сколько стоит?»	Проект «Что сколько стоит?»	1	Кабинет №35, №36, №8	Проект «Что сколько стоит?»
5.Раздел «Осторожно! Финансово опасно!»- 5 часа					
5.1	Кто такие мошенники.	Беседа. Как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки.	1	Кабинет №35, №36, №8	Беседа.
5.2	Остерегайтесь мошенников	Игровая программа «Купить нельзя не купить!»	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра
5.3	Деньги настоящие и ненастоящие	Деловая игра «Найди ошибку художника»	1	Кабинет №35, №36, №8	Деловая игра
5.4	Когда рискуешь деньгами	Интерактивная игра.	1	Кабинет №35, №36, №8	Интерактивная игра.
5.5	Как безопасно пользоваться банковской картой	Игра «Что не так?»	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра
6.Раздел «Свое дело»-7часов					
6.1	Что такое «свое дело»	Викторина. «А если денег не хватает?»	1	Кабинет №35, №36, №8	Викторина
6.2	Сколько стоит «свое дело»	Дидактическая игра «Чья купюра?»	1	Кабинет №35, №36, №8	Дидактическая игра

6.3	Легко ли вести свое дело	Беседа. «Доходы и расходы». Деловая игра. «В долг брать нельзя не брать!»	1	Кабинет №35, №36, №8	Деловая игра
6.4	Привлекательное дело	Исследование, игра. «Покупаем то, что полезно для здоровья».	1	Кабинет №35, №36, №8	Исследование, игра
6.5	«Рекламируем товары и услуги»	Игра «Создай рекламу»	1	Кабинет №35, №36, №8	Игра
6.6	«Рекламируем товары и услуги»	Турнир «Что быстрее купят?»	1	Кабинет №35, №36, №8	Турнир
7.1	«Наши проекты»	Проект «Правила умных покупок».	1	Кабинет №35, №36, №8	Проект
	Всего		34ч		