

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тогучинского района «Горновская средняя школа»

Рассмотрена на заседании
методического совета
«25» марта 2026 г.,
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от
27.03.2026 № 554



Тогучинский район

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«Калейдоскоп наук»
(название)

стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Авторы - составители программы:
Кириченко Ирина Васильевна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория,
Дворинидова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов,
Лотц Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория.

Программу реализуют:
Кириченко Ирина Васильевна,
учитель начальных классов,
Дворинидова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов,
Лотц Ирина Ивановна,
учитель начальных классов

р.п. Горный, 2026

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на методическом совете учреждения.

Заместитель директора по ВР  Евдокимова И.Н.

24.03.2026г

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных общеучебных умений и знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с Концепцией развития ДО до 2030 г. и приоритетами НСО в области развития познавательных способностей детей.

Отличительная особенность программы заключается в том, что программа направлена на создание условий для оптимального развития одаренных детей. Программа предусматривает дифференцированный подход: базовый уровень для всех обучающихся и задания повышенной сложности для детей с выраженным познавательным интересом.

Новизной программы является то, что впервые для возраста 10–11 лет применён модульный принцип интеграции математики, русского языка и окружающего мира через единые логические задачи и проектные мини-исследования.

Целевая аудитория (адресат программы) данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10 – 11 лет.

Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Детям нравится исследовать все, что незнакомо. Они понимают законы последовательности и последствия. Имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслят и их понимание абстрактного растёт. Дети начинают быть самостоятельными. Приспосабливаются к обществу вне семейного круга.

Условия набора учащихся.

Занятия проводятся всем составом группы. Состав группы постоянный, смешанный. Группы формируются одного возраста. Для обучения принимаются все желающие дети.

Объём программы

Количество часов- 34 часа. Количество часов в неделю - 1 час.

Срок обучения по программе - 02.09.2026-19.05.2027

Срок реализации программы-1 год

Форма обучения – очная.

Язык программы - русский

Уровень программы - стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации образовательной программы- традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Кратность занятий в неделю; продолжительность одного занятия с учетом обязательных перерывов (см. изменения, внесенные в СанПиН 1.2.3685-21 постановлением ГСВ РФ от 17.03.2025 № 2) устанавливается в академических часах.

Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - 45 минут. Перерыв 15 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся 10–11 лет первоначальных навыков логического мышления и работы с информацией через решение интегрированных задач игрового характера.

Задачи:

Предметные:

1 модуль «Шкатулка расчётов»

1. Научить устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу
2. Научить читать, записывать и сравнивать величины;
3. Сформировать умение выполнять действия с многозначными числами: сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
4. Развить умение выделять в задачах основные компоненты и находить пути решения различных видов задач.
5. Расширить знания о геометрических фигурах, научить строить отрезки, прямоугольники. Научить находить периметр и площадь прямоугольника.
6. Сформировать умение сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

2 модуль «Секреты языка»

1. Научить различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
2. Сформировать умение различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
3. Расширить словарный запас детей, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

4. Сформировать умение определять грамматические признаки изученных частей речи.

5. Научить различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

3 модуль «Таинство природы»

1. Научить определять объекты живой и неживой природы, сравнивать их, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

2. Сформировать умение пользоваться лабораторным оборудованием и измерительными приборами.

3. Воспитать бережное отношение к природе, научить находить примеры влияния человека на природные объекты, здоровье и безопасность.

4. Изучить государственную символику Российской Федерации и своего региона; научиться описывать достопримечательности столицы и родного края.

Метапредметные:

1. Учить выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.

2. Формировать специфические логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений), необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

3. Осознавать личностный смысл учения.

4. Учить работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение.

Личностные:

1. Обеспечивать социально-гуманитарное развитие, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

2. Развивать морально - этические качества личности.

3. Воспитывать ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевой саморегуляции.

3. Планируемые результаты :

Все модули направлены на формирование универсальных учебных действий: сравнение, классификация, построение рассуждений.

Предметные

1 модуль «Шкатулка расчётов»

1. Обучающиеся научатся устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

2. Научатся читать, записывать и сравнивать величины;

3. Будут сформированы умение выполнять действия с многозначными числами: сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
4. У обучающихся будут развиты умения выделять в задачах основные компоненты и находить пути решения различных видов задач.
5. Расширятся знания о геометрических фигурах, научатся строить отрезки, прямоугольники. Научатся находить периметр и площадь прямоугольника.
6. У обучающихся будут сформированы умения сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

2 модуль «Секреты языка»

1. Обучающиеся научатся различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
2. Сформируются умения различать родственные (однокоренные) слова и формы слова, находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
3. Расширится словарный запас детей, научить определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
4. Будут сформированы умения определять грамматические признаки изученных частей речи.
5. Научатся различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

3 модуль «Таинство природы»

1. Научатся определять объекты живой и неживой природы, сравнивать их, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
2. Сформируется умение пользоваться лабораторным оборудованием и измерительными приборами.
3. Обучающиеся научатся бережно относиться к природе, находить примеры влияния человека на природные объекты, здоровье и безопасность.
4. Обучающиеся узнают государственную символику Российской Федерации и своего региона; научиться описывать достопримечательности столицы и родного края.

Метапредметные:

1. Научатся выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
2. Сформируются специфические логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей,

построение рассуждений), необходимые человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

3. Обучающиеся будут осознавать личностный смысл учения.

4. Научатся работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение.

Личностные:

1. У обучающихся продолжится социально-гуманитарное развитие, будут сформированы качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

2. У обучающихся будут развиты морально - этические качества личности.

3. У обучающихся сформируется ответственность за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке своих действий и волевой саморегуляции.

4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I 1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
II	«Шкатулка расчетов»	10	4	6	
2-3.	Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок	2		2	Собеседование практическая работа
4-5.	Составные части текстовых задач.	2	1	1	Творческая работа, практическая работа
6-8.	Анализ и синтез при решении составных задач.	3		3	Собеседование практическая работа
9-11.	Интеллектуальна я игра – инструмент для развития памяти и мышления.	3	1	2	Игра, практическая работа
III	Секреты языка»	11	4	7	

12-13.	Звуко-буквенный разбор	2	1	1	Наблюдение, практическая работа
14-15.	Морфемный разбор	2	1	1	Собеседование, практическая работа
16-17.	Морфологический разбор.	2	1	1	Практическая работа
18	Синтаксический разбор простого предложения	1	1		Собеседование, практическая работа
19	Синтаксический разбор простого предложения	1		1	Наблюдение практическая работа
20-22.	Синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения	3		3	Собеседование практическая работа
IV	«Таинства природы».	12	4	8	
23-24	Условные обозначения на карте. Природные зоны России.	2		2	Наблюдение, практическая работа
25-26.	Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов	2	1	1	Собеседование, наблюдение, практическая работа
27-28.	Система органов человека.	2		2	Собеседование, практическая работа
29-30.	Строение организма и	2	1	1	Игра, практическая

	способы сохранения и укрепления здоровья				работа
31-32	Мир глазами географа.	2		2	Игра , собеседование
33	Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.	1		1	Игра.
34	Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.	1	-	1	тестирование
		34	9	25	

Содержание учебного плана

Все модули направлены на формирование универсальных учебных действий: сравнение, классификация, построение рассуждений.

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Тема №1 «Вводное занятие.»

Теория. Вводное занятие. Организационные вопросы. Техника безопасности. Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.

Раздел 2. «Шкатулка расчетов» (10 часов)

Тема №1 «Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок»

Практика. Решение математических выражений со скобками и без скобок

Тема №2 «Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок»

Практика. Решение математических выражений со скобками и без скобок

Тема №3 «Составные части текстовых задач»

Теория. Понимание составных частей задачи: условие, вопрос, решение, ответ.

Тема №4 «Составные части текстовых задач»

Практика. Решение задач и определение их составных частей

Тема №5 «Анализ и синтез при решении составных задач»

Теория. Виды задач и их способы решения.

Тема №6 «Анализ и синтез при решении составных задач»

Практика. Решение задач изученных видов

Тема №7 «Анализ и синтез при решении составных задач»

Практика. Решение задач изученных видов

Тема №8. «Интеллектуальная игра – инструмент для развития памяти и мышления»

Практика. Решение задач изученных видов

Тема №9 «Интеллектуальная игра – инструмент для развития памяти и мышления»

Практика. Игра «Собери корзину» Решение примеров на умножение и деление.

Тема № 10 «Интеллектуальная игра – инструмент для развития памяти и мышления»

Практика. Игра «Супермаркет » Нахождение цены, количества ,стоимости

Раздел 3. «Секреты языка»(11часов)

Тема №1 «Звуко - буквенный разбор»

Теория. Звуки согласные и гласные. Звуки парные по звонкости глухости. Звуки мягкие и твёрдые.

Тема № 2 «Звуко- буквенный разбор»

Практика. Тренировочные упражнения по звуко-буквенному разбору слов. Работа с текстом.

Тема №3 «Морфемный разбор»

Теория Части слова. Обозначение частей слова графически. Нахождение корня слова. Однокоренные слова.

Тема №4. «Морфемный разбор»

Практика Тренировочные упражнения по разбору слов по составу.

Тема №5 «Морфологический разбор»

Теория Морфологический разбор частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Тема №6 «Морфологический разбор»

Практика Тренировочные упражнения в морфологическом разборе частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Тема №7 «Синтаксический разбор простого предложения»

Теория Простые предложения по цели высказывания. Виды предложений по интонации.

Тема №8 Синтаксический разбор простого предложения

Практика. Тренировочные упражнения по синтаксическому разбору простого предложения.

Тема №9 «Синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения»

Практика. Тренировочные упражнения в разборе предложений, осложненных однородными членами

Тема №10 «Синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения»

Практика. Тренировочные упражнения в разборе предложений, осложненных однородными членами

Тема №11 «Синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения»

Практика. Тренировочные упражнения в разборе предложений, осложненных однородными членами

Раздел 4. «Таинства природы» (12 часов)

Тема №1. «Условные обозначения на карте»

Практика. Работа с картой. Разновидности карт.

Тема №2 «Природные зоны России».

Практика. Работа с картой. Определение на карте природных зон

Тема №3 «Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов»

Теория. Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов

Тема №4 «Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов»

Практика. Работа с гербарием. Работа с картой полушарий. Определение названий животных по слайдам.

Тема №5 «Система органов человека»

Практика. Тренировочные упражнения по определению органов человека на графическом рисунке

Тема №6 «Система органов человека»

Практика. Тренировочные упражнения по определению органов человека на графическом рисунке.

Тема №7 «Строение организма и способы сохранения и укрепления здоровья»

Теория. Изучение организма человека и способов сохранения здоровья.

Тема №8 «Строение организма и способы сохранения и укрепления здоровья»

Практика. Составление режима дня. Соблюдение правил гигиены ухода за зубами

Тема №9 «Мир глазами географа»

Практика «Материки и континенты. Океаны. Рельеф. Золотое кольцо России»

Тема №10 « Мир глазами географа»

Практика. Работа с контурной картой.

Тема №11 Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

Практика. Игра «Звёздный час»

Тема №1 Итоговое занятие. Промежуточное тестирование.

Практика. Тестирование

5.Формы аттестации и оценочные материалы

Формы аттестации разработаны в соответствии с Положением «О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа», утверждённым приказом №566-ОД от 06.04.2026 (<https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/e13f26bafc2b4e1c95822e8bca95b341.pdf>)

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Цель проведения промежуточной аттестации - повышение качества подготовки выпускников начальной школы к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Форма промежуточной аттестации - тестирование.

Программа – «Калейдоскоп наук»

Форма публичного выступления - публикация программы на педагогических сайтах.

Оценочные материалы

Аттестация учащихся предполагает разработку системы оценивания по трём блокам «Шкатулка расчетов», «Секреты языка», «Таинства природы» в форме тестовых заданий, а так же выполнения вариантов проверочных работ из сборника «Всероссийские проверочные работы» русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение 20 тренировочных вариантов: учебное пособие/ Е.Г. Коннова Кравцова С.А., Уринаева С.А., Федотенко С.В -Ростов –на-Дону: Легион, 2026.- 175с. -ISBN 978-5-9966-2136-1-Текст: непосредственный.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценки	Виды контроля/промежуточная аттестация	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	У обучающихся будут развиты морально – этические качества личности	Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математик и, русского языка, окружающего мира.	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта итогов тестирования (по методике Н.П.Капустина, М.И. Шиловой) Приложение №2
Метапредметные результаты	В результате реализации программы обучающиеся будут уметь выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию,	Умение работать в парах, группах, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать	Педагогическое наблюдение	Диагностическая карта итогов тестирования (по методике Н.П.Капустина, М.И. Шиловой) Приложение №2

	выявлять и устранять причины затруднения	своё поведение		
Предметные результаты	В результате изучения программы обучающиеся приобретут опыт самостоятельной математической деятельности по решению текстовых арифметических задач, Будут сформированы умения выполнения фонетического, морфологического, синтаксического разбора слов и предложений. Обучающиеся научатся бережно относиться к природе, находить примеры влияния человека на природные объекты, здоровье и безопасность.	Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения. Умение выполнять грамматические задания по русскому языку. Умение определять объекты живой и неживой природы и их влияние на человека.	Комплексное тестирование по трём блокам «Шкатулка расчётов», «Секреты языка», «Таинство природы»	Диагностическая карта итогов тестирования (по методике Н.П.Капустина, М.И. Шиловой) Приложение №2 Тренировочные ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру по методическому пособию авторов Коннова Е.Г., Кравцова С.А., Уринева С.А., Федотенко С.В. «Всероссийские проверочные работы» -Ростов – на-Дону : Легион,2026.- 175 с.-Текст <i>непосредственный</i>

Критерии оценочных материалов представлены в приложении №1 к программе.

Раздел «Рабочая программа воспитания» («Воспитание», «Воспитательная деятельность»)

Цель: воспитание понимания значимости математики, русского языка, окружающего мира для применения полученных знаний в жизни, социализации в обществе.

Задачи воспитания

- научить ребят владеть языком цифр и фактов, грамотно излагать свои мысли,
- научить понимать важность влияния человека на окружающий мир,
- сделать потребностью применять знания к анализу общественных явлений в обыденной жизни,
- продолжить воспитывать любовь к Родине.

Целевые ориентиры воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое.

Формы воспитания: собеседование, практическая работа, дискуссия интеллектуальная игра, творческая работа.

Методы воспитания:

1. Методы формирования сознания личности: инструктаж, рассказ, объяснение, разъяснение, пример, внушение.
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнения, поручения, воспитывающие ситуации.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, соревнование.

Планируемые результаты: по окончании обучения дети будут

- научены языку цифр и фактов, будут грамотно излагать свои мысли
- научатся понимать важность влияния человека на окружающий мир,
- для обучающихся станет потребностью применение знаний к анализу общественных явлений в обыденной жизни
- будет привита любовь к Родине.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события, дела	Форма проведения	Срок проведения
1	«Логический квест по родному краю»	Квест	29.09.2026
2	Интеллектуальная игра. «Поле чудес»	Интеллектуальная игра.	10.11.2026
3	Мини - проект «Слова помощники» Практическая работа.	Мини - проект	2.02.2027

Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

1. Календарный учебный график

№п/п группы	Срок обучения по программе	Количество учебных недель/дней	Период каникул (при наличии)	Нерабочие, праздничные дни	Сроки промежуточной итоговой аттестации	Сроки выездов, экспедиций. Походов (при наличии)
1гр.	02.09.2026 - 19.05.2027	34/34	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05.-11.05.2027	-
2гр.	02.09.2026 - 19.05.2027	34/34	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05.-11.05.2027	-
3гр.	02.09.2026 - 19.05.2027	34/34	26.10-30.10.2026, 30.12-11.12.2027, 23.03-29.03.2027	04.11.2026, 01.01.2027-08.01.2027, 23.02.2027, 08.03.2027, 01.05.2027, 09.05.2027	04.05.-11.05.2027	-

Календарный учебный график отражает *тематическое планирование* – распределение содержания образования по учебным занятиям в соответствии с Учебным планом (далее - КУГ). КУГ размещается в приложении № 2 в разделе «Приложения к программе». Форма КУГ закреплена в локально - нормативном акте учреждения: «О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы» и утверждена приказом №567-ОД от 06.04.2026 <https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/f894a4c671cf38dfde4a2c7d3e600ae4.pdf>

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют учителя начальных классов:

1.Кириченко Ирина Васильевна, уровень образования - высшее, педагогический стаж 45 лет, КПК «Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: особенности проектирования, реализации и

обновления в современных условиях», 72 часа 2024г

2.Лотц Ирина Ивановна, уровень образования - высшее, педагогический стаж 33 года, КПК «Дополнительные общеобразовательные программы нового поколения: особенности проектирования, реализация и обновления в современных условиях».

3.Дворинидова Татьяна Викторовна, уровень образования – высшее, педагогический стаж 45 лет.

Материально-техническое обеспечение:

Учебные помещения кабинеты №11, № 32, №48 МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» соответствуют требованиям санитарных правил и норм, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») площадь кабинета №11- 35 м2) площадь кабинета №32 - 40 м2, площадь кабинета №48-35 м2.

Перечень оборудования кабинета:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего.
- школьная доска

Перечень оборудования для проведения учебных занятий:

- простейшие школьные инструменты: ручка; карандаши цветные и простой; линейка; ластик; циркуль; транспортир;

Перечень технических средств:

- магнитная доска;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедийный проектор.

Перечень материалов необходимых для проведения занятий: дидактические материалы (карточки-задания, фотографии, презентации. Гербарий культурных и дикорастущих растений, контурные карты, физическая карта, карта полушарий, карта природных зон)

Учебный комплект на каждого учащегося:

Коннова Е.Г., Кравцова С.А., Уринаева С.А., Федотенко С.В. «Всероссийские проверочные работы» русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение 20 тренировочных вариантов: учебно-методическое пособие/Е.Г. Коннова - Ростов – на-Дону : Легион,2026.- 175 с.-Текст непосредственный

Требования к одежде обучающихся: нет.

Методы и педагогические технологии:

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ видеоматериалов, использование схематических изображений - алгоритмов решения задач, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
- практический (решение задач, составление диаграмм по задачам, построение геометрических фигур по условию задачи, работа с контурной картой, выполнение разборов: морфемного, морфологического, синтаксического))

Педагогические технологии: групповое обучение, индивидуальное обучение, игровая деятельность, технология обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии, технология дифференцированного обучения.

Формы организации учебного занятия:

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами.

Очные занятия: проводятся в кабинетах №11, №32, №48.

Внеаудиторные занятия не включаются в расписание занятий:

-самостоятельные наблюдения за объектами живой и неживой природы

Занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: беседа, практикум, интеллектуальная игра, творческая работа.

По дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, комбинированное занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент.

Актуализация знаний и умений.

Мотивация.

Целеполагание.

Организация восприятия.

Организация осмысления.

Первичная проверка понимания.

Организация первичного закрепления.

Анализ.

Рефлексия.

Информационное обеспечение:

В описание информационного обеспечения образовательной программы включаются:

1.Нормативно-правовые документы:

1.Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ;

2.О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2-36: Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309

3.Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030

года): Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 №678 (ред. От 15.05.2023);

4.Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 № 629;

5. Устав МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа»:

Постановление администрации Тогучинского района Новосибирской области от 13.08.2024 №1047/П/93 (<https://s-gorn-tog.edusite.ru/sveden/files/d48eeb69e8d72a3c5b7d09fc15f47c52.pdf>)

6. О разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы: Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026 № 567-ОД

7. О формах, порядке и периодичности проведения аттестации по дополнительной общеразвивающей программе в МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» Приказ руководителя МБОУ Тогучинского района «Горновская средняя школа» от 06.04.2026 №566-ОД.

3. Список литературы (ресурсов) для педагога:

1. **Коннова Е.Г.**, «Всероссийские проверочные работы» русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение 20 тренировочных вариантов: учебное пособие/ Е.Г. Коннова Кравцова С.А., Уринаева С.А., Федотенко С.В -Ростов –на -Дону: Легион, 2026.- 175с. -ISBN 978-5-9966-2136-1-Текст: непосредственный.

3. Список литературы (ресурсов) для обучающихся

1.**Коннова Е.Г.**, «Всероссийские проверочные работы» русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение 20 тренировочных вариантов: учебное пособие/ Е.Г. Коннова Кравцова С.А., Уринаева С.А., Федотенко С.В -Ростов –на-Дону:Легион, 2026.- 175с. -ISBN 978-5-9966-2136-1-Текст: непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педагогический портал для учителей, воспитателей и педагогов.

[Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: <https://solncesvet.ru>
(20.04.2026)

Раздел «Приложение к программе»

Приложение №1

Критерии оценочных материалов

**Определение уровня воспитанности обучающегося
(из методики диагностических программ, разработанных Н.П.
Капустиным, М.И. Шиловой)**

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах)	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью)	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради)	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе)	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием	4	3	2	1	0
---	---	---	---	---	---	---

2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета)	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры)	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре	4	3	2	1	0

4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	4	3	2	1	0
---	--	---	---	---	---	---

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда;
- “1” - очень редко, чаще случайно;
- “2” - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю;
- “3” - чаще да, чем нет, иногда забываю;
- “4” - всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)

$(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности;
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего;
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности;
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего;

- 1- высокий уровень воспитанности.

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны;
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция;
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна;
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

Критерии оценивания устных ответов

«Высокий уровень»

1. Знает и понимает программный материал; понимает сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделяет главные положения, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делает анализ, обобщает, делает выводы; творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает программный материал.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию педагога.

«Средний уровень»

- Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Излагает материал систематизировано, хоть и не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; недостаточно аргументирует выводы и обобщения, допускает небольшие ошибки при их формулировке; использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов, но допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

- Испытывает некоторые затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий;

при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает недостаточно полно на вопросы педагога, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этой теме, допуская одну-две грубые ошибки.

«Низкий уровень»

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не может сделать выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и отрывочные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

Критерии оценки практических заданий:

достижение цели, выполнение задач практического задания,

следование методическим указаниям по выполнению задания,

полнота выполнения задания,

самостоятельность выполнения задания,

системность, аргументированность и логичность представления результатов

Приложение №2

Календарно-учебный график («тематический») группа Кириченко И.В.

№п/п	Тема занятия	Форма занятия	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	Вводное занятие		1	Кабинет №48	Устный опрос
«Шкатулка расчетов»(10часов)					
2	Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок	Беседа, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
3	Алгоритм выполнения выражений со скобками и без скобок	Практическая работа.	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
4	Составные части текстовых задач.	Практическая работа. Творческая работа.	1	Кабинет №48, №11, № 32	Итог творческой работы, практическая работа
5	Составные части текстовых задач.	Беседа Практическая работа. Творческая работа.	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, наблюдение
6	Анализ и синтез при решении составных задач.	Беседа, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа.
7	Анализ и синтез при решении составных задач.	Беседа, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Собеседование практическая работа
8	Анализ и синтез при решении составных задач.	Беседа, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Собеседование практическая работа
9	Интеллектуальная игра – инструмент для развития памяти и мышления.	Игра, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра, практическая работа
10	Интеллектуальная	Игра,	1	Кабинет	Игра,

	игра – инструмент для развития памяти и мышления.	практическая работа		№48, №11, № 32	практическая работа
11	Интеллектуальная игра – инструмент для развития памяти и мышления.	Игра, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра, практическая работа
12	Звуко-буквенный разбор	Наблюдение, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Наблюдение, практическая работа
13	Звуко-буквенный разбор	Наблюдение, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Наблюдение, практическая работа
14	Морфемный разбор	Собеседование, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
15	Морфемный разбор	Собеседование, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
16	Морфологический разбор.	Практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Практическая работа
17	Морфологический разбор.	Практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Практическая работа
18	Синтаксический разбор простого предложения	Собеседование, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
19	Синтаксический разбор простого предложения	Наблюдение практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Наблюдение практическая работа
20	Синтаксический разбор предложения, осложнённого	Собеседование практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа

	однородными членами предложения и сложного предложения				
21	Синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения	Собеседование практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Собеседование практическая работа
22	Синтаксический разбор предложения, осложнённого однородными членами предложения и сложного предложения	Собеседование практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
23	Условные обозначения на карте. Природные зоны России.	Наблюдение, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Наблюдение, практическая работа
24	Условные обозначения на карте. Природные зоны России.	Наблюдение, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Наблюдение, практическая работа
25	Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов	Собеседование, наблюдение, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, наблюдение, практическая работа
26	Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов	Собеседование, наблюдение, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, наблюдение, практическая работа

27	Система органов человека.	Собеседование, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Устный опрос, практическая работа
28	Система органов человека.	Собеседование, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Собеседование, практическая работа
29	Строение организма и способы сохранения и укрепления здоровья	Игра, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра, практическая работа
30	Строение организма и способы сохранения и укрепления здоровья	Игра, практическая работа	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра, практическая работа
31	Мир глазами географа.	Игра, собеседование	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра, собеседование
32	Мир глазами географа.	Игра, собеседование	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра, устный опрос
33	Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.	Игра.	1	Кабинет №48, №11, № 32	Игра.
34	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	тестирование	1	Кабинет №48, №11, № 32	тестирование